

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения программы по предмету биология |  |
| 1.1. Личностные результаты |  |
| 1.2. Метапредметные результаты |  |
| 1.3. Предметные результаты |  |
| 2. Содержание предмета ОБЖ |  |
| 2.1. Содержание предмета ОБЖ 5 класс |  |
| 2.2. Содержание предмета ОБЖ 7 класс |  |
| 2.3. Содержание предмета ОБЖ 8 класс |  |
| 2.4. Содержание предмета ОБЖ 9 класс |  |
|  |  |
| 3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности |  |
| 3.1. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 5 класс |  |
| 3.2. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 7 класс |  |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс |  |
| 3.4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс |  |
|  |  |

**1. Планируемые результаты освоения программы по предмету ОБЖ**

**1.1. Личностные результаты**

**•** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**•** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**•** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга передРодиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательныхинтересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое, духовное многообразие современного мира;

**•** формирование готовности и способности вести диалог сдругими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей иформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях инеобходимости ответственного, бережного отншения кокружающей среде;

**•** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное изаботливое отношение к членам своей семьи;

**•** формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**1.2. Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи вучёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достиженияцелей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельновыбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное или по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знакии символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решениеи разрешать конфликты на основе согласования позиций

и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** формирование компетентности в области использованияинформационно-коммуникационных технологий;

**•** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайныхситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во времяи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**2. Содержание предмета ОБЖ**

**2.1. Содержание предмета ОБЖ 5 класс**

1. **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)**

1.1. Город как среда обитания.

1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

1.3. Особенности природных условий в городе.

1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.

1.5. Безопасность в повседневной жизни

1. **Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)**

2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.

2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.

2.4. Водитель.

2.5. Пожарная безопасность.

2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях

1. **Опасные ситуации природного характера (2 ч)**

3.1. Погодные условия и безопасность человека.

3.2. Безопасность на водоёмах

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)**

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)**

5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.

5.2. Обеспечение личной безопасности дома.

5.3. Обеспечение личной безопасности на улице

1. **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)**

6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия ипричины их возникновения.

6.2. Виды экстремистской итеррористической деятельности.

6.3. Виды террористическихактов и их последствия.

6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участиев террористической деятельности

1. **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

**(3 ч)**

7.1. О здоровом образе жизни.

7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здоровогообраза жизни.

7.3. Рациональное питание.Гигиена питания

1. **Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)**

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)

1. **Первая помощь и правила её оказания (7 ч)**

9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.

9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).

9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

**Основное содержание по темам рабочей программы по ОБЖ.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание предмета | Планируемые предметные результаты |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)** | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)** | | |
| 1.Человек, среда  его обитания, безопасность человека  (5 ч) | Человек и окружающая среда. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.*Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество. | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального  характера; |
| 2. Опасные ситуации  техногенного характера  (6 ч) |
| 3.Опасные ситуации  природного характера  (2 ч) |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного итехногенного характера  (2 ч) |
| **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)** | | |
| 5. Опасные ситуации  социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) | Терроризм, экстремизм, - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;  знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций  природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; |
| 6. Экстремизм и  терроризм — чрезвычайные опасности  для общества и государства (4 ч) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | |
| 7. Возрастные особенности развитиячеловека и здоровыйобраз жизни (3 ч) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | формирование убеждения в необходимости безопасногои здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье  (2 ч) | формирование установки на здоровый образ жизни,  исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью; |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)** | | |
| 9. Первая помощь и  правила её оказания  (8 ч) | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях. | умение оказать первую помощь пострадавшим; |

**2.2. Содержание предмета ОБЖ 7 класс**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)**

1.1. Различные природные явления.

1.2. Общая характеристика природных явлений.

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

**2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)**

2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

**3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)**

3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

3.3. Смерчи.

**4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)**

4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.

4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

4.4. Сели и их характеристика.

4.6. Цунами и их характеристика.

4.8. Снежные лавины

**5. Природные пожары и чрезвычайныеситуации биологосоциального происхождения (3 ч)**

5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

5.4. Эпизоотии и эпифитотии.

**2. Защита населенияот чрезвычайных ситуаций геологического происхождения(3 ч)**

2.2. Защита населения отпоследствий землетрясений.

2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

2.6. Оползни и обвалы, ихпоследствия. Защита населения

**3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)**

3.2. Защита населения отпоследствий ураганов и бурь

**4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)**

4.2. Защита населения отпоследствий наводнений.

4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.

4.7. Защита населения отцунами

**5. Защита населения от природных пожаров (1 ч)**

5.2. Профилактика лесных иторфяных пожаров, защитанаселения

**6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)**

6.1. Терроризм и факторыриска вовлечения подросткав террористическую и экстремистскую деятельность.

6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

**7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)**

7.1. Психологическая уравновешенность.

7.2. Стресс и его влияние начеловека.

7.3. Анатомо-физиологические особенности человека вподростковом возрасте

**8. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)**

8.1. Общие правила оказания первой помощи.

8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

**Основное содержание по темам рабочей программы по ОБЖ.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание предмета | Планируемые предметные результаты |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | |
| 1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч) | Человек и окружающая среда*.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них, Элементарные способы самозащиты. | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций  природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм итерроризм и ихпоследствия дляличности, общества и государства;  **•**знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч) |
| 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (3 ч) |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** | | |
| 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения(3 ч) | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций похарактерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  умение принимать обоснованные решения в конкретнойопасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |
| 3.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) |
| 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч) |
| 5. Защита населения от природных пожаров (1 ч) |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | | |
| 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч) | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* | формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | |
| 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | формирование убеждения в необходимости безопасногои здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)** | | |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях (3ч) | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. | умение оказать первую помощь пострадавшим; |

**2.3. Содержание предмета ОБЖ 8 класс**

**1. Пожарная безопасность (3 ч)**

1.1. Пожары в жилых иобщественных зданиях, их причины и последствия.

1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**2. Безопасность на дорогах (3 ч)**

2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства

**3. Безопасность на водоёмах (3 ч)**

3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

3.2. Безопасный отдых на водоёмах.

3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**4. Экология и безопасность (2 ч)**

4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

**5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)**

5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия.

5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

**6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2. Обеспечение химической защиты населения.

6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

**7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2. Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**8.Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)**

8.1. Здоровье как основная ценность человека.

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

8.7. Профилактика вредных привычек.

8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

**9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)**

9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.

9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

9.3. Первая помощь при травмах.

**Основное содержание по темам рабочей программы по ОБЖ.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание предмета | Планируемые предметные результаты |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | |
| 1.Пожарная безопасность (3 ч) | Человек и окружающая среда*.*Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций  природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм итерроризм и ихпоследствия дляличности, общества и государства;  **•**знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 2. Безопасность на дорогах (3 ч) |
| 3.. Безопасность на водоёмах (3 ч) |
| 4. Экология и безопасность (2 ч) |
| 5. Чрезвычайные ситуации теногенного характера и их возможные последствия (5 ч) |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | |
| 6. Обеспечение защиты населения отчрезвычайных ситуаций (4 ч) | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций похарактерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  умение принимать обоснованные решения в конкретнойопасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |
| 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуацийтехногенного характера (3 ч) |
|  |
|  | | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)** | | |
| 8. Здоровый образжизни и его составляющие (8 ч) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | формирование убеждения в необходимости безопасногои здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)** | | |
| 9. Первая помощьпри неотложных состояниях (3 ч) | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. | умение оказать первую помощь пострадавшим; |

**2.4. Содержание предмета ОБЖ 9 класс**

**1. Национальная безопасность в России в современноммире (4 ч)**

1.1. Современный мир и Россия.  
1.2. Национальные интересы России в современном мире.  
1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  
1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

**2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**

2.1. Чрезвычайные ситуации их классификация.  
2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  
2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  
2.4. Угроза военной безопасности России

**3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных  
ситуаций (РСЧС).  
3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обо-роноспособностистраны.  
3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения  
и территорий от чрезвычайных ситуаций**.**

**4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**

4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  
4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  
4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**

5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

**6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в  
Российской Федерации (3 ч)**

6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экс-тремизму.  
6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.  
6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

**7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**

7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федера-ции.  
7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**8.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика нар-  
козависимости (2 ч)**

8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.  
8.2. Профилактика наркозависимости.

**9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)**

9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  
9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.  
9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

**10.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)**

10.1. Ранние половые связи и их последствия.  
10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.  
10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

**11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья  
(3 ч)**

11.1. Брак и семья.  
11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.  
11.3. Основы семейного права в Российской Федерации

**12. Оказание первой помощи (1 ч)**

12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану  
преподавателя).

**Основное содержание по темам рабочей программы по ОБЖ.**

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание предмета | Планируемые предметные результаты |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)** | | |
| 1.Национальная безопасность в России в соврменноммире (4 ч) | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций  природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм итерроризм и ихпоследствия дляличности, общества и государства;  **•**знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч) |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | |
| 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и воен- ного времени (3 ч) | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций похарактерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  умение принимать обоснованные решения в конкретнойопасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |
| 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по за- щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) |
|  |
|  | | |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** | | |
| 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч) | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | понимание роли государства и действующего зконодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; формирование антиэктремистской и антитеррористической личностной позиции;  умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч) |
| 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч) |
| 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)** | | |
| 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.* | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью; |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч) |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч) |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)** | | |
| 12. Оказание первойпомощи (1 ч) | Первая помощь при отравлениях.Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. | умение оказать первую помощь пострадавшим; |

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**3.1. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тип**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Дата проведения**  **урока** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)** | | | | | |
| 1 | Урок изучения и первичного закреплеления новых знаний | Город как среда обитания. |  |  | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 5 класса под ред .А.Т. Смирнова. |
| 2 | Комбинированный | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. |  |  |
| 3 | Комбинированный | Особенности природных условий в городе. |  |  |
| 4 | Комбинированный | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  |  |
| 5 | Комбинированный | Безопасность в повседневной жизни. |  |  |
| 6 | Комбинированный | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. |  |  | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфаглавы2 учебника для 5 класса под ред. А.Т.Смирнова. |
| 7 | Комбинированный | Пешеход. Безопасность пешехода. |  |  |
| 8 | Комбинированный | Пассажир. Безопасность пассажира. |  |  |
| 9 | Комбинированный | Водитель. |  |  |
| 10 | Комбинированный | Пожарная безопасность. |  |  |
| 11 | Комбинированный | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  |  |
| 12 | Комбинированный | Погодные условия и безопасность человека. |  |  | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений(ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3учебника для 5 класса под ред. А.Т.Смирнова |
| 13 | Комбинированный | Безопасность на водоёмах |  |  |
| 14 | Комбинированный | Чрезвычайные ситуации природного характера. |  |  | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова |
| 15 | Комбинированный | Чрезвычайные ситуации техногенного характера |  |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)** | | | | | |
| 16 | Комбинированный | Антиобщественное поведение и его опасность. |  |  | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 17 | Комбинированный | Обеспечение личной безопасности дома. |  |  |
| 18 | Комбинированный | Обеспечение личной безопасности на улице. |  |  |
| 19 | Комбинированный | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.. |  |  | Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности.  Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.  Составляют план своих действий при угрозевозникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.  Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественноеповедение. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 20 | Комбинированный | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  |  |
| 21 | Комбинированный | Виды террористических актов и их последствия. |  |  |
| 22 | Комбинированный | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. |  |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | | | | |
| 23 | Комбинированный | О здоровом образе жизни. |  |  | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания.  Характеризуют сущность рационального питания. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 24 | Комбинированный | Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. |  |  |
| 25 | Комбинированный | Рациональное питание. Гигиена питания. |  |  |
| 26 | Комбинированный | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова |
| 27 | Комбинированный | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия). |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)** | | | | | |
| 28 | Комбини-рованный | Первая помощь при различных видах повреждений. |  |  | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 29 | Комбинированный | Первая помощь при различных видах повреждений. |  |  |
| 30 | Комбинированный | Первая помощь при различных видах повреждений. |  |  |
| 31 | Комбинированный | Оказание первой помощи приушибах,ссадинах(практические занятия). |  |  |
| 32 | Комбинированный | Оказание первой помощи при ушибах,ссадинах(практические занятия). |  |  |
| 33 | Комбинированный | Первая помощь при отравлениях (практические занятия). |  |  |
| 34 | Комбинированный | Первая помощь при отравлениях (практические занятия). |  |  |

**3.2. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тип**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Дата проведения**  **урока** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Урок изучения и первичногозакреплеления новых знаний | Различные природные явления. |  |  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического ,метеорологического ,гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.  Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 2 | Комбинированный | Общая характеристика природных явлений. |  |  |
| 3 | Комбинированный | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. |  |  |
| 4 | Комбинированный | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируютвыполнениеправилбезопасногоповедения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерныхдля регионапроживанияучащихся. Отвечаютнавопросыивыполняютзадания,приведённые после § 2.1, ,2.3,2.4,учебникадля 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Характеризуютосновныемероприятия,проводимые в Российской Федерации,позащитенаселения от чрезвычайных ситуаций геологическогохарактера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом харак- теристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5 ,2.6 учебника. |
| 5 | Комбинированный | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |  |  |
| 6 | Комбинированный | Защита населения от последствий землетрясений. |  |  |
| 7 | Комбинированный | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов |  |  |
| 8 | Комбинированный | Последствия извержения вулканов. Защита населения. |  |  |
| 9 | Комбинированный | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения |  |  |
| 10 | Комбинированный | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания,приведённые после § 3.1, 3.3учебникадля7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метео- рологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.  Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова |
| 11 | Комбинированный | Защита населения от последствий ураганов и бурь |  |  |
| 12 | Комбинированный | Смерчи |  |  |
| 13 | Комбинированный | Наводнения. Виды наводнений и их причины. |  |  | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения(наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, харак- терных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова  Характеризуют основные мероприятия ,проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидро- логического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 14 | Комбинированный | Защита населения от последствий наводнений. |  |  |
| 15 | Комбинированный | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. |  |  |
| 16 | Комбинированный | Сели и их характеристика. |  |  |
| 17 | Комбинированный | Защита населения от по- следствий селевых потоков. |  |  |
| 18 | Комбинированный | Цунами и их характеристика |  |  |
| 19 | Комбинированный | Защита населения от цунами |  |  |
| 20 | Комбинированный | Снежные лавины |  |  |
| 21 | Комбинированный | Лесные и торфяные по- жары и их характеристика. |  |  | Моделирую в паре на местности выполнение правил безопсного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после §5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 22 | Комбинированный | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения |  |  |
| 23 | Комбинированный | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. |  |  |
| 24 | Комбинированный | Эпизоотии и эпифитотии. |  |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | | | | | |  |
| 25 | Комбинированный | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экс- тремистскую деятельность. |  |  | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 26 | Комбинированный | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения |  |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | | | | |
| 27 | Комбинированный | Психологическая уравновешенность. |  |  | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья.  Описывают особенности физического ,психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 28 | Комбинированный | Стресс и его влияние на человека. |  |  |
| 29 | Комбинированный | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | | |  |
| 30 | Комбинированный | Общие правила оказания первой помощи. |  |  | Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 31 | Комбинированный | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |  |  |
| 32 | Комбинированный | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. |  |  |
| 33 | Комбинированный | Общие правила транс- портировки пострадавшего |  |  |  |
| 34 | Комбинированный | Общие правила транс- портировки пострадавшего |  |  |  |

**3.3. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тип**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Дата проведения**  **урока** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | | | | |
| 1 |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. |  |  | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д  Характеризуют основные мероприятия, про- водимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 2 | Комбинированный | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. |  |  |
| 3 | Комбинированный | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас- ности. Обеспечение личной безопасности при пожарах |  |  |
| 4 | Комбинированный | Причиныдорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. |  |  | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А.Т.Смирнова. |
| 5 | Комбинированный | Организация дорожного движения, обязанности пе- шеходов и пассажиров. |  |  |
| 6 | Комбинированный | Велосипедист—водитель транспортного средства. |  |  |
| 7 | Комбинированный | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. |  |  | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимо- помощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А.Т.Смирнова. |
| 8 | Комбинированный | Безопасный отдых на водоёмах. |  |  |
| 9 | Комбинированный | Оказание помощи тер- пящим бедствие на воде. |  |  |
| 10 | Комбинированный | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. |  |  | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А.Т.Смирнова. |
| 11 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |  |  |
| 12 | Комбинированный | Классификация чрезвы- чайных ситуаций техногенного характера. |  |  | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре- мя характерной чрезвычайной ситуации тех- ногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опа- сных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А.Т.Смирнова |
| 13 | Комбинированный | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |
| 14 | Комбинированный | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |
| 15 | Комбинированный | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |  |  |
| 16 | Комбинированный | Аварии на гидротехни- ческих сооружениях и их последствия |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | | | |  |
| 17 | Комбинированный | Обеспечение радиацион- ной безопасности населения. |  |  | Характеризуют основные мероприятия ,проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 |
| 18 | Комбинированный | Обеспечение химической защиты населения. |  |  |
| 19 | Комбинированный | Обеспечение защиты на- селения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  |
| 20 | Комбинированный | Обеспечение защиты на- селения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях |  |  |
| 21 | Комбинированный | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  |  | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций тех- ногенного характера.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 22 | Комбинированный | Эвакуация населения. |  |  |
| 23 | Комбинированный | Мероприятия по инже- нерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)** | | | | | |  |
| 24 | Комбинированный | Здоровье как основная ценность человека. |  |  | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 25 | Комбинированный | Индивидуальное здо- ровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. |  |  |
| 26 | Комбинированный | Репродуктивное здо- ровье — составляющая здоровья человека и общества. |  |  |
| 27 | Комбинированный | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  |
| 28 | Комбинированный | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  |  |
| 29 | Комбинированный | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |
| 30 | Комбинированный | Профилактика вредных привычек. |  |  |
| 31 | Комбинированный | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедея- тельности |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | | |
| 32 | Комбинированный | Первая помощь постра- давшим и её значение. |  |  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 33 | Комбинированный | Первая помощь при от- равленияхаварийнохимически опасными веществами. |  |  |
| 34 | Комбинированный | Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тип**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Дата проведения**  **урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **по плану** | | **фактич.** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)** | | | | | | |
| 1 |  | Современный мир и Рос- сия. | |  |  | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос- сии. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь- ной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир- нова. |
| 2 | Комбинированный | Национальные интересы России в современном мире. | |  |  |
| 3 | Комбинированный | Основные угрозы нацио- нальным интересам и без- опасности России. | |  |  |
| 4 | Комбинированный | Влияние культуры без- опасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | |  |  |
| 5 | Комбинированный | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | |  |  | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по- следствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характе- ра, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвы- чайных ситуаций на национальную безопас- ность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ- ства. Объясняют существующие (внешние и вну- тренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова |
| 6 | Комбинированный | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | |  |  |
| 7 | Комбинированный | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | |  |  |
| 8 | Комбинированный | Угроза военной безопасности России | |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | | | | |  |
| 9 | Комбинированный | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | |  |  | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрез- вычайных ситуаций природного и техногенно- го характера.  Характеризуют задачи, решаемые образова- тельным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе- ления от чрезвычайных ситуаций в современ- ных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 10 | Комбинированный | Гражданская оборона как составная часть нацио- нальной безопасности и обороноспособности страны. | |  |  |
| 11 | Комбинированный | МЧС России — феде- ральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | |  |  |
| 12 | Комбинированный | Мониторинг и прогно- зирование чрезвычайных ситуаций. | |  |  |
| 13 | Комбинированный | Инженерная защита на- селения от чрезвычайных ситуаций. | |  |  |
| 14 | Комбинированный | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | |  |  | Моделируют рациональное размещение объек- тов экономики и поселений людей по терри- тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при- родного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопас- ности перечень необходимых личных предме- тов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 15 | Комбинированный | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | |  |  |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** | | | | | | |  |
| 16 | Комбинированный | Международный терро- ризм — угроза националь- ной безопасности России. | |  |  | Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя- тия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир- нова. |
| 17 | Комбинированный | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | |  |  |
| 18 | Комбинированный | Основные нормативно- правовые акты по противо- действию терроризму и экстремизму. | |  |  | Характеризуют основные нормативно-право- вые акты Российской Федерации противодей- ствия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического по- ведения. Выводы записывают в дневник без- опасности. С помощью Интернета и средств массовой ин- формации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и ванда- лизм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в раз- личных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова |
| 19 | Комбинированный | Общегосударственное противодействие терроризму. | |  |  |
| 20 | Комбинированный | Нормативно-правовая ба- за противодействия нарко- тизму | |  |  |
| 21 | Комбинированный | Организационные осно- вы противодействия терро- ризму в Российской Федерации. | |  |  | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Нацио- нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи- ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой ин- формации составляют сообщение на тему «Дея- тельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркоти- ков (ФСКН России) и её положительные ре- зультаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 |
| 22 | Комбинированный | Организационные осно- вы противодействия наркотизму в Российской Федерации | |  |  |
| 23 | Комбинированный | Правила поведения при угрозе террористического акта. | |  |  | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир- нова. |
| 24 | Комбинированный | Профилактика наркоза- висимости | |  |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)** | | | | | | |  |
| 25 | Комбинированный | Здоровье человека как индивидуальная, так и об- щественная ценность. | |  |  | Характеризуют здоровье как полное физиче- ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир- нова. |
| 26 | Комбинированный | Здоровый образ жизни и его составляющие. | |  |  |
| 27 | Комбинированный | Репродуктивное здоро- вье населения и национальная безопасность России | |  |  |
| 28 | Комбинированный | Ранние половые связи и их последствия. | |  |  | Характеризуют основные факторы, разруша- ющие репродуктивное здоровье (ранние поло- вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). Отвечают на вопросы и выполняют зада- ния, приведённые после каждого параграфа гла- вы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 29 | Комбинированный | Инфекции, передавае- мые половым путём. | |  |  |
| 30 | Комбинированный | Понятия о ВИЧ-инфек- ции и СПИДе. | |  |  |
| 31 | Комбинированный | Брак и семья. | |  |  | Анализируют основы семейного права в Рос- сийской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир- нова. |
| 32 | Комбинированный | Семья и здоровый образ жизни человека. | |  |  |
| 33 | Комбинированный | Основы семейного пра- ва в Российской Федерации. | |  |  |
| 34 | Комбинированный | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ. | |  |  | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир- нова. |