

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка****к программе по элективному курсу** **русского языка «Деловой русский язык»** **9 класс** |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».4. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы».Сос:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский: «Просвещение», 2009г. |
| Общая характеристика элективного курса, его место в образовательной программе | Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира. Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции. |
| Цели изучения | Целями изучения элективного курса русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются: • расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; • овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • формирование активных навыков нормативного упо-требления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма; • приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста; • расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения; • развитие языкового вкуса, потребности в совершен-ствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе. |
| Место предмета в учебном плане  |  В соответствии с Учебным планом МОБУ « Новосергиеская СОШ №3 им.генерала А.И. Елагина» в 9 классах на изучение отводится 8 часов. |
| Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)  | **Учебники:** 1. Учебник. Русский язык: Базовый уровень: Л.А.Тростнецова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2015.

**Методические пособия:** * Егорова Н.В. , Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: В помощь школьному учителю. – М.: «Вако», 2013 г.
* Мамонова Т.Н.Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г.Борхударова и др. «Русский язык . 9 касс.М.: Экзамен. 2007г.
* Сенина Н.А. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь. Ростов н/Д : Легион, 2013
* Тропкина Л.А. Русский язык 9 класс. Поурочные планы по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова и др. Волгоград, Изд. «Учитель», 2007 г.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства****Электронные приложения:** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.1. Репетитор. Тесты по пунктуации.
2. Репетитор. Тесты по орфографии.
3. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru> |

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения программы элективного курса русского языка «Деловой русский язык»  |  |
|  1.1. Личностные результаты  |  |
|  1.2. Метапредметные результаты |  |
|  1.3. Предметные результаты |  |
| 2. Содержание элективного курса русского языка «Деловой русский язык»  |  |
| 3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности |  |
|  3.1. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу русского языка «Деловой русский язык» 9 класс |  |
|  |  |
| **1. Планируемые результаты освоения программы по элективному курсу русского языка «Деловой русский язык»****1.1. Личностные результаты** 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.**1.2. Метапредметные результаты** 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.**1.3. Предметные результаты** ***В результате изучения элективного курса русского языка «Деловой русский язык» ученик должен знать и понимать:**** -роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* -смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* -особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* -признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* -основные единицы языка, их признаки;
* -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь: (р*ечевая деятельность)аудирование:**** -фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов. резюме. полного или сжатого пересказа;
* -формулировать вопросы по содержанию исходного текста;
* -замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

***чтение:**** -понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* -составлять конспект прочитанного текста;
* -оценивать степень понимания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

***говорение:**** -создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* -владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мыслм, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией. уместное использование невербальных средств (мимика, жесты);
* -строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

***письмо:**** -владеть основными нормами построения письменного высказывания; соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* -писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* -вводить в текст изложения элементы сочинения;
* -писать небольшие по объёму сочинения на основе услышанного или прочитанного текста;
* -составлять тезисы или конспект небольшой статьи;
* -совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания. речевые недочёты и речевые ошибки;

***текст:**** -проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема. основная мысль, тип речи, стиль. языковые и речевые средства, средства связи предложений . строение текста);
* фонетика и орфоэпия:
* -правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
* -анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***морфемика и словообразование:**** -владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* -толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

***лексика и фразеология:**** -разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики и правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* -проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы;

***морфология:**** -распознавать части речи и их формы;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

***орфография:**** -применять орфографические правила. объяснять правописание слов;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

***синтаксис и пунктуация:**** -различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно-выразительно читать предложения изученных видов;
* -составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* -правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты; заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания;
* -строить схемы простых и сложных предложений;
* -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**2. Содержание элективного курса русского языка «Деловой русский язык» предложения (6 ч + 2 ч)**

|  |
| --- |
| Для реализации программы предлагается использовать различные традиционные и инновационные методы и приемы работы над курсом, руководствуясь характером учебного материала и конкретными задачами его изучения.При обсуждении теоретических вопросов (материалов введения и частично других разделов программы) используются лекционные приемы работы, метод беседы, организуются выступления учащихся с короткими сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы. Изучение языковых средств целесообразно связать с методами наблюдения и стилистического эксперимента, работой с текстами-образцами. Стилистический эксперимент реализуется в ряде приемов, предполагающих замену в тексте одних элементов другими, подстановку стилистически подходящих единиц или устранение неуместных слов и словосочетаний, развертывание и свертывание отдельных отрезков текста и т. п. В практической работе над официально-деловым стилем для развития умений учащихся по самостоятельному построению деловых текстов используются стилистический анализ текста, стилистическая оценка текста, наблюдение, сопоставление, стилистический эксперимент, моделирование (создание) текста. В процессе анализа выявляются основные стилистические черты, определяются языковые средства. Моделирование помогает достижению конечной цели практической работы – формированию у учащихся умения самостоятельно создавать деловые тексты различных жанров. Моделирование предполагает построение текстов по конкретным образцам и заданным характеристикам.При отборе дидактического материала необходимо руководствоваться принципом коммуникативной ценности. Используются различные по назначению и характеру учебных действий задания и упражнения: аналитические, конструктивного характера, коммуникативные. Важное место должна занимать работа со словарями и справочниками.*Введение. (1 ч.)* Цели и задачи, структура и содержание курса.*Деловое общение и его особенности. (1 ч.)*Признаки официально-делового стиля. Разновидности официально-делового стиля, жанры, языковые особенности*Деловые бумаги. Разновидность документации в деловой письменной речи (5ч.)*Приказ. Распоряжение. Инструкция. Заявление. Заявка.Счёт. Объяснительная записка. Докладная записка. Отчет.Доверенность. Расписка. Справка. ПротоколАвтобиография. Анкета. Резюме.Деловые письма. Этикет делового письма. Ведение корреспонденции. Стандартные выражения и формулы вежливости. Виды деловых писем. Форма отправления.Зачетная работа |

  |  |
| **3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** |
| * 1. Календарно-тематическое планирование

по элективному курсу русского языка «Деловой русский язык» 9 класс |
|   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Темы*** | ***Форма контроля*** | дата | Дата факт |
|  | *Введение. (1 ч.)* |  |  |  |
| 1 | Цели и задачи, структура и содержание курса. | Устный опрос |  |  |
|  | *Деловое общение и его особенности. (1 ч.)* |  |  |  |
| 2 | Признаки официально-делового стиля. Разновидности официально-делового стиля, жанры, языковые особенности | Составление опорного конспекта |  |  |
|  | *Деловые бумаги. Разновидность документации в деловой письменной речи (5ч.)* |  |  |  |
| 3 | Приказ. Распоряжение. Инструкция. Заявление. Заявка. | Моделирование текстов инструкций |  |  |
| 4 | Счёт. Объяснительная записка. Докладная записка. Отчет. | Моделирование текстов |  |  |
| 5 | Доверенность. Расписка. Справка. Протокол | Моделирование текстов |  |  |
| 6 | Автобиография. Анкета. Резюме. | Моделирование текстов |  |  |
| 7 | Деловые письма. Этикет делового письма. Ведение корреспонденции. Стандартные выражения и формулы вежливости. Виды деловых писем. Форма отправления. | Работа с текстами-образцами. |  |  |
| 8 | Зачетная работа | Зачет |  |  |