

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**  **к программе по элективному курсу**  **русского языка «Деловой русский язык»**  **9 класс** | |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:  1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»  № 273-ФЗ от 29.12.2012г.  2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования  3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».  4. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы».Сос:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский: «Просвещение», 2009г. |
| Общая характеристика элективного курса, его место в образовательной программе | Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.  Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции. |
| Цели изучения | Целями изучения элективного курса русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:  • расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;  • овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  • формирование активных навыков нормативного упо-требления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;  • приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;  • расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;  • развитие языкового вкуса, потребности в совершен-ствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе. |
| Место предмета в учебном плане | В соответствии с Учебным планом МОБУ « Новосергиеская СОШ №3 им.генерала А.И. Елагина» в 9 классах на изучение отводится 8 часов. |
| Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet) | **Учебники:**   1. Учебник. Русский язык: Базовый уровень: Л.А.Тростнецова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2015.   **Методические пособия:**   * Егорова Н.В. , Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: В помощь школьному учителю. – М.: «Вако», 2013 г. * Мамонова Т.Н.Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г.Борхударова и др. «Русский язык . 9 касс.М.: Экзамен. 2007г. * Сенина Н.А. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь. Ростов н/Д : Легион, 2013 * Тропкина Л.А. Русский язык 9 класс. Поурочные планы по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова и др. Волгоград, Изд. «Учитель», 2007 г.   **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  **Электронные приложения:**  Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ОГЭ.   1. Репетитор. Тесты по пунктуации. 2. Репетитор. Тесты по орфографии. 3. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).   Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru> |

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения программы элективного курса русского языка «Деловой русский язык» |  |
| 1.1. Личностные результаты |  |
| 1.2. Метапредметные результаты |  |
| 1.3. Предметные результаты |  |
| 2. Содержание элективного курса русского языка «Деловой русский язык» |  |
| 3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности |  |
| 3.1. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу русского языка «Деловой русский язык» 9 класс |  |
|  |  |
| **1. Планируемые результаты освоения программы по элективному курсу русского языка «Деловой русский язык»**  **1.1. Личностные результаты**  1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;  2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;  3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.  **1.2. Метапредметные результаты**  1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:  • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;  • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;  • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;  • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;  4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.  **1.3. Предметные результаты**  ***В результате изучения элективного курса русского языка «Деловой русский язык» ученик должен знать и понимать:***   * -роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * -смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; * -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; * -особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; * -признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * -основные единицы языка, их признаки; * -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;   **уметь: (р*ечевая деятельность)аудирование:***   * -фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов. резюме. полного или сжатого пересказа; * -формулировать вопросы по содержанию исходного текста; * -замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;   ***чтение:***   * -понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; * -составлять конспект прочитанного текста; * -оценивать степень понимания прочитанного текста; * прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;   ***говорение:***   * -создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; * -владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мыслм, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией. уместное использование невербальных средств (мимика, жесты); * -строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;   ***письмо:***   * -владеть основными нормами построения письменного высказывания; соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания); * -писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; * -вводить в текст изложения элементы сочинения; * -писать небольшие по объёму сочинения на основе услышанного или прочитанного текста; * -составлять тезисы или конспект небольшой статьи; * -совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания. речевые недочёты и речевые ошибки;   ***текст:***   * -проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема. основная мысль, тип речи, стиль. языковые и речевые средства, средства связи предложений . строение текста); * фонетика и орфоэпия: * -правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения; * -анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;   ***морфемика и словообразование:***   * -владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; * -толковать значение слова, исходя из его морфемного состава; * пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; * опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;   ***лексика и фразеология:***   * -разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики и правильно их определять; * пользоваться разными видами толковых словарей; * верно использовать термины в текстах научного стиля; * оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; * -проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы;   ***морфология:***   * -распознавать части речи и их формы; * правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; * определять синтаксическую роль слов разных частей речи; * опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;   ***орфография:***   * -применять орфографические правила. объяснять правописание слов; * пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; * проводить орфографический анализ текста;   ***синтаксис и пунктуация:***   * -различать изученные виды простых и сложных предложений; * интонационно-выразительно читать предложения изученных видов; * -составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; * уместно пользоваться синтаксическими синонимами; * -правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты; заменять прямую речь косвенной; * проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; * применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания; * -строить схемы простых и сложных предложений; * -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; * проводить пунктуационный анализ текста; * аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.   **2. Содержание элективного курса русского языка «Деловой русский язык» предложения (6 ч + 2 ч)**   |  | | --- | | Для реализации программы предлагается использовать различные традиционные и инновационные методы и приемы работы над курсом, руководствуясь характером учебного материала и конкретными задачами его изучения.  При обсуждении теоретических вопросов (материалов введения и частично других разделов программы) используются лекционные приемы работы, метод беседы, организуются выступления учащихся с короткими сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.  Изучение языковых средств целесообразно связать с методами наблюдения и стилистического эксперимента, работой с текстами-образцами. Стилистический эксперимент реализуется в ряде приемов, предполагающих замену в тексте одних элементов другими, подстановку стилистически подходящих единиц или устранение неуместных слов и словосочетаний, развертывание и свертывание отдельных отрезков текста и т. п.  В практической работе над официально-деловым стилем для развития умений учащихся по самостоятельному построению деловых текстов используются стилистический анализ текста, стилистическая оценка текста, наблюдение, сопоставление, стилистический эксперимент, моделирование (создание) текста. В процессе анализа выявляются основные стилистические черты, определяются языковые средства. Моделирование помогает достижению конечной цели практической работы – формированию у учащихся умения самостоятельно создавать деловые тексты различных жанров. Моделирование предполагает построение текстов по конкретным образцам и заданным характеристикам.  При отборе дидактического материала необходимо руководствоваться принципом коммуникативной ценности. Используются различные по назначению и характеру учебных действий задания и упражнения: аналитические, конструктивного характера, коммуникативные. Важное место должна занимать работа со словарями и справочниками.  *Введение. (1 ч.)*  Цели и задачи, структура и содержание курса.  *Деловое общение и его особенности. (1 ч.)*  Признаки официально-делового стиля. Разновидности официально-делового стиля, жанры, языковые особенности  *Деловые бумаги. Разновидность документации в деловой письменной речи (5ч.)*  Приказ. Распоряжение. Инструкция. Заявление. Заявка.  Счёт. Объяснительная записка. Докладная записка. Отчет.  Доверенность. Расписка. Справка. Протокол  Автобиография. Анкета. Резюме.  Деловые письма. Этикет делового письма. Ведение корреспонденции. Стандартные выражения и формулы вежливости. Виды деловых писем. Форма отправления.  Зачетная работа | |  |
| **3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** |
| * 1. Календарно-тематическое планирование   по элективному курсу русского языка «Деловой русский язык» 9 класс |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Темы*** | ***Форма контроля*** | дата | Дата факт |
|  | *Введение. (1 ч.)* |  |  |  |
| 1 | Цели и задачи, структура и содержание курса. | Устный опрос |  |  |
|  | *Деловое общение и его особенности. (1 ч.)* |  |  |  |
| 2 | Признаки официально-делового стиля. Разновидности официально-делового стиля, жанры, языковые особенности | Составление опорного конспекта |  |  |
|  | *Деловые бумаги. Разновидность документации в деловой письменной речи (5ч.)* |  |  |  |
| 3 | Приказ. Распоряжение. Инструкция. Заявление. Заявка. | Моделирование текстов инструкций |  |  |
| 4 | Счёт. Объяснительная записка. Докладная записка. Отчет. | Моделирование текстов |  |  |
| 5 | Доверенность. Расписка. Справка. Протокол | Моделирование текстов |  |  |
| 6 | Автобиография. Анкета. Резюме. | Моделирование текстов |  |  |
| 7 | Деловые письма. Этикет делового письма. Ведение корреспонденции. Стандартные выражения и формулы вежливости. Виды деловых писем. Форма отправления. | Работа с текстами-образцами. |  |  |
| 8 | Зачетная работа | Зачет |  |  |