МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2017

«Утверждаю»
Директор _____ Подшивалова Н.П.

Рассмотрено
методическим объединением
учителей естествознания
Протокол № 1 от "24" августа 2017 г.
_____/руководитель МО

«Согласовано»
_____ /Кудашкина Л.Л.,
заместитель директора директора по УВР/

Рабочая программа

Предмет БИОЛОГИЯ

Курс 10 КЛАСС (базовый уровень)

Составитель: *Кудашкина Л.Л., учитель биологии высшей квалификационной категории*

2017/2018 учебный год

I.
II. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- **Программа:** Программа: С.Б. Данилов, Программа курса «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень, - М.: Русское слово, 2013г.

- **Учебник**: Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И., Биология. Учебник для 10 класса, - М.: Русское слово, 2017г.

- **Методические пособия:**

1. Методическое пособие. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов.

2. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10 и 11 классы: базовый уровень / Ю.В. Амахина.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 10 классе отводится **34 часа**. Рабочая программа по биологии предусматривает обучение курса «Общая биология»в объёме **1 часа в неделю в течение 1 учебного года**.

Лабораторных работ – 6

Практических работ - 1

Контрольных работ – 3

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089),

- программы среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень – авторы И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2011.

Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

1. Цели и задачи изучения предмета.

В рабочей программе нашли отражение **цели** изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- ***освоение знаний:*** *о* биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- ***овладение умениями:*** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- ***воспитание:*** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- ***использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

2. Расширения целей и задач изучения предмета по сравнению с примерной программой.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 10-11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

3. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана. Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью есте-

ственнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программой предусмотрено не только освоение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии, но и интеграция биологических знаний со знаниями, приобретенными на уроках химии, физики, географии, истории.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса *биологии.*

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурную перестановку порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала, раскрытие связей основного и дополнительного образования и т. д.) и *обоснование целесообразности внесения данных изменений*.

№	**Раздел, тема**	**Количество часов** (по примерной программе)			**Количество часов** (по образовательной программе учителя)			**Обоснование целесообразности**
		Всего	***Теор.***	***Л/р, П/р, КР***	***Всего***	***Теор.***	***Л/р, П/р, КР***	
1	Биология как наука. Методы научного познания	3	3		3	3		Соответствует
1.1	Краткая история развития биологии. Система биологических наук	1	1		1	1		Соответствует
1.2	Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы	2	2		2	2		Соответствует
2	Клетка	10	10	3	12	11	3	
2.1	История изучения	1	1		1	1		Соответствует

	клетки							
2.2	Химический состав клетки	4	4		4	4		Соответствует
2.3	Строение прокариотической и эукариотической клеток.	3	3	3	4	3	3 ЛР	ЛР№1-3 объединены и вынесены в отдельный урок
2.4	Реализация наследственной информации в клетке	1	1		1	1		Соответствует
2.5	Вирусы	1	1		1	1		Соответствует
							1 КР	Добавлена КР №1 «Учение о клетке»
3	Организм	18	18	4	18	18	4	
3.1	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов	1	1		1	1		Соответствует
3.2	Обмен веществ и превращение энергии	2	2		2	2		Соответствует
3.3	Размножение	4	4		4	4		Соответствует
3.4	Индивидуальное развитие организмов	2	2		2	2		Соответствует
3.5	Наследственность и изменчивость	7	7	3ЛР 1ПР	7	7	3ЛР 1 ПР	Соответствует
3.6	Основы селекции. Биотезнология	2	2		2	2		Соответствует
	Итоговое повторение				1		1КР	Добавлена КР №2 «Организм»
	Итого:	**31**	**31**	**7**	**34**	**31**	**7**	

5. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о биологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления биологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Технологии:

- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая;
- проблемное обучение.

6. *Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе.*

Для подготовки к итоговой аттестации в 11 классах предусмотрено использование КИМов согласно спецификации учебных тем.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

7. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.

Учебно – методический комплект Сонина Н.И. по биологии включает программу, учебники, рабочие тетради для учащихся и методические пособия для учителей. В данном УМК по биологии в основном достигнута согласованность всего набора учебников и пособий по внутрипредметным и межпредным связям.

На старшей ступени обучения в курсе «Общая биология» на более высоком теоретическом уровне и практическом уровне рассматриваются вопросы физиологии, цитологии индивидуального развития, генетики, эволюции, систематики и экологии.

Данная программа, несомненно, представляет принципиально новую научно-обоснованную концепцию биологического образования. Ее реализация в практике преподавания биологии в общеобразовательных учреждениях позволит в полной мере решить задачи совершенного биологического образования.