МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2016

«Утверждаю»
Директор _____ /Подшивалова Н.П.

Рассмотрено
методическим объединением
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от "29" 08 2016 г.
_____ /Н.А.Пирогова,
руководитель МО

«Согласовано»
_____ /Кудашкина Л.Л.,
заместитель директора по УВР/

Рабочая программа

Предмет НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Курс 6 КЛАСС

Составитель: *Мстиславская Юлия Спартаковна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, стаж работы 31 год*

п.Новосергиевка

2016/2017 учебный год

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень документов, используемых для составления рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- ✓ Закон «Об образовании в РФ»
- ✓ Федеральный Государственный стандарт основного общего образования
- ✓ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М., Просвещение, 2011.
- ✓ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2014
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
- ✓ Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе ООО.
- ✓ Учебный план МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».***

2.2. Цели обучения с учётом специфики учебного предмета

Изучение иностранного языка (немецкого) в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

2.3. Конкретизация целей обучения с учётом образовательного учреждения

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3» - школа с традиционным изучением немецкого языка, которое способствует реализации целей школы как открытой общественно активной:

- раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого учащегося согласно возможностям и способностям в условиях открытого образовательно-воспитательного пространства;
- обеспечение возможности выстраивания каждому ученику индивидуальной образовательной траектории в условиях обновления содержания образования; развитие профильного обучения и расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся;
- совершенствование системы работы кружков, факультативов, семинаров, клубов, творческих и проектных групп;
- привлечение учащихся к интеллектуально-творческим конкурсам разных уровней через НОУ «Эврика», интеллектуально-предметный марафон, олимпиады и научно-практические конференции;
- формирование единого конкурсного пространства через участие в конкурсах по немецкому языку различного уровня.

2.4. Задачи обучения

Личностные (воспитывающие) задачи изучения иностранного языка**:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметные задачи изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (ключевым словам), выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные задачи:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) впределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своём селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий);
- знание основных различий систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и инстранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

2.5. Общая характеристика учебного предмета

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

2.6. Общая характеристика учебного процесса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой

деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

В концептуальном плане данный УМК строится на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции. Поэтому важно ещё раз подчеркнуть, что для данного этапа — перехода от начальной к средней (основной) школе — особенно важно придерживаться тактики «шаг вперёд, два шага назад», что означает постоянный возврат к пройденному ранее материалу с целью его повторения и лучшего закрепления и более осознанного развития знаний, навыков и умений. Этому способствует относительная гибкость структуры учебника, возможность включать уроки повторения за счёт резервных уроков, предусмотренных в каждой главе.

Исходя из принципов дифференциации и индивидуализации обучения, учитель сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника и рабочей тетради, что дать всем ученикам, что — отдельным группам учащихся, а что — только некоторым из них. Учитель определяет и темп работы, имея в виду, что и тут необходимо придерживаться принципов дифференциации и индивидуализации: не ориентироваться на некоего среднего ученика, а обеспечивать по возможности каждого ученика нужным ему объёмом тренировки и практики. Это может иметь место только при чёткой организации работы в разных режимах: в индивидуальном, фронтальном, парном, групповом. Учебник и рабочая тетрадь дают достаточные возможности для выбора материала, для разного его распределения между учениками.

Из личностно ориентированных технологий обучения в 6 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают:

— подготовка к празднику в конце первого полугодия;

— подготовка к прощальному празднику в конце учебного года, предусматривающему инсценирование какой-либо сказки.

Основная задача каждого проекта — смотр достигнутого. Это означает подготовку выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, разыгрывание сценок (инсценировка готовых диалогов, а также видоизменённых, составленных по аналогии), исполнение песен, сопровождаемое танцами, рассказы о персонажах учебника, о себе, о своих друзьях. Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью (последняя включает подготовку поделок, реквизита, оформление помещения).

Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, её оформление. Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Ориентация на праздник как итоговое мероприятие мотивирует учащихся, развивает инициативу, творчество. Важно найти подходящие роли для каждого ребёнка, учитывая его

возможности, желания, способности. На праздник приглашаются учащиеся других классов, учителя, родители, друзья из других школ, что придаёт смотру достигнутого социальную значимость.

Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности учащихся (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.

Оценивать работу ребёнка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы.

Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

Логические связи немецкого языка с другими предметами.

Содержание курса обучения немецкому языку в 6 классе позволяет выявить связи со следующими предметами:

- *русским языком* - сопоставление изучаемого грамматического материала (имя прилагательное, причастия, модальные глаголы, сослагательное наклонение, степени сравнения, страдательный залог, род и склонение существительных);
- *литературой* – описание литературных и сказочных героев, анализ художественного произведения (выделение главной мысли, характеристика персонажей, художественные средства, используемые в тексте);
- *географией* – повторение географического положения Германии, сведения из экономической географии Германии;
- *историей* – сведения из истории Германии, становлении германо-российских отношений.

2.7. Обоснование выбора УМК

Выбор УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения, школа обеспечена учебниками данного УМК.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

2.8. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «немецкий язык» относится к образовательной области «филология». Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 368 ч, т. е. 70% учебного времени.

Остальные 30%, или 142 часа, учебного времени составляют вариативную часть программы, которая представлена уроками повторения, отработки грамматических навыков, проектной деятельностью, контролем:

5 класс – 13 часов
6 класс – 18 часов
7 класс – 18 часов
8 класс – 18 часов
9 класс – 13 часов

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» организованы дополнительные занятия по немецкому языку, а также работа КИДа «Содружество» во внеурочное время.

2.9. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

2.10. Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **ре**цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik

(die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных **и** глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 5 класс

№ п.п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	**KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?**	**8**	- рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
2	**Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?**	**9**	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; -Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
3	**Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt**	**9 часо**	-Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе

	hier?	**в**	языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимениядiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
4	**Kapitel III. Die Strassen der Stadt.**	9	- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

	Wie sind sie?		- Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читатьдиалог«Kosmi, GabiundMarkus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст спропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
5	**Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?**	9	- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудионосителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

			-Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода. -В*ысказывать*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. -*Воспринимать на слух* небольшой текст. -*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. -*Описывать* дома разного типа и назначения. -*Комментировать* план города. -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -*Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе». -*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного. -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
6	**Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**	**9 часов**	-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на

			рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
7	**Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**	**9 часов**	- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии -Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором.

			- Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
8	**Kapitel VII. Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber….**	**9**	- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным

			руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
9	**Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?**	**9 часов**	- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte. - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin?

			и инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. -Повторить лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
10	**Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?**	9	- Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника

6 класс.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации **«На улице города».** Лексическая таблица **„Die Stadt“.** Стихотворение **„Ich bin ich“.** Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	• *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте). • *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • *Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“. • *Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице». • *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Высказывания школьников о начале учебного года. Грамматический материал Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой	• *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года. • *Употреблять* в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • *Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • *Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • *Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение **„Nach den Ferien“.** Письмо Эльке о начале учебного года. Текст **„Der Schulanfang in Deutschland“.** Текст **„Schulanfang in verschiedenen Ländern“.** Текст **„Heinzelmännchen“**	• *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного. • *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий. • *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту. • *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
„Nach den Sommerferien“ *(высказывания школьников о лете в Perfekt)*. Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	• *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • *Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.

Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	• *Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог **„Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“**. Диалог **„Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“**. Диалог **„Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“**	• *Читать* диалог по ролям и инсценировать его. • *Составлять* диалоги по аналогии. • *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • *Читать* диалог по ролям. • *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога. • *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Небольшой текст (*учитель представляет новую ученицу*)	• *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • *Воспринимать на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра **„Abc-Schützen treffen genau das Z“**. Ситуации **„Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“**, **„Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“**, **„Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“**. Шутки **„Humor im Schulleben“**. Текст **„Die Schule der Tiere“**	• *Систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами. • *Использовать* словосложение как один из способов словообразования. • *Использовать* новую лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку* происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • *Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года. • *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст **„Bundesrepublik Deutschland“**. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	• *Читать* страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа)	
Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. **„Herbst. Das Wetter im Herbst“** *(презентация новой лексики)*. Упражнения, направленные на	• *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России. • *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам. • *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи. • *Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу

семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	для описания рисунков. • *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Песня **„Herbst“**. Текст о погоде осенью. **Kunterbuntes vom Herbst**. Сказка **„Die kleine Hexe“**	• *Читать* текст песни и переводить его. • *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог **„Nastja spricht mit Nussknacker“**. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	• *Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов. • *Систематизировать* знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • *Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt. • *Узнать* из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • *Употреблять* Perfekt сильных глаголов в речи. • *Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • *Использовать* глагол sein в Präteritum в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Слова по теме **„Herbst“** для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	• *Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде. • *Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке. • *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию
Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог **„Der Nussknacker kauft Äpfel“**. Ситуация **„Meine Lieblingsjahreszeit“**. Ситуации: **„Du hast deinen kranken Freund besucht“**, **„Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“**, **„Die Oma fragt dich nach der Schule“**. Кроссворд	• *Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“. • *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.* • *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание	• *Систематизировать* лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • *Распознавать* слова в семантическом ряду.

слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме **„Schulunterricht“.** Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог **«Покупка овощей/фруктов».** Грамматический материал Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст **„Das Jahr“**	• *Определять* значение слов по словообразовательным элементам. • *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы. • *Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе. • *Употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • *Вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи. • *Читать* с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Песня **„Mein Drachen“.** Рекомендации по изготовлению бумажного змея	• *Познакомиться* с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • *Разучить* песню „Mein Drachen“
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Схема школьного здания и список лексики по теме **„Das Schulgebäude“.** Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме **«Оборудование классной комнаты».** Упражнения на использование новой лексики в речи	• *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме. • *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • *Догадываться* о значении новых слов по контексту. • *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • *Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)	
Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст **„Die Stadt will eine neue Schule bauen“**	• *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации. • *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного. • *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • *Читать* текст с полным пониманием содержания. • *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • *Готовить* иллюстрации к тексту
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении	• *Употреблять* предлоги с Dativ в речи. • *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • *Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных. • *Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv. • *Систематизировать* знания о склонении существительных. • *Употреблять* Genitiv в речи.

существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv	
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог **„Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“**. Ситуация **„Peter und Klaus suchen den Biologieraum“**. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов	• *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалоги **„Im Schulkorridor“**, **„Im Fotolabor“**. Текст **„Gespräche, die man in der Schule hören kann“**. Микротексты **„Karlchen lernt rechnen“**, **„In der Robert-Koch-Straße“**	• *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения. • *Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие. • *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)	
Текст для аудирования **„In der Robert-Koch-Straße“**. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст **„Jörg und Monster“**. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	• *Воспринимать* текст со слуха и *подбирать* подписи к рисункам. • *Читать вслух* слова, заполняя пропуски буквами. • *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • *Читать* с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • *Читать*, *определять* в тексте и *переводить* предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • *Читать* диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • *Употреблять* артикли в правильной форме
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии	• *Находить* в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • *Описывать* рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • *Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„Schulfächer“ *(презентация лексики)*. Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. **„Wie spät ist es?“** *(презентация новой лексики)*. Текст, нацеленный на семантизацию	• *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • *Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.

лексики по контексту. Грамматический материал Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту	• *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради. • *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи. • *Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). Грамматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение **„Die poetischen Verben“**. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола	• *Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний. • *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • *Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • *Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum. • *Делать обобщения* и *выводить правила* образования Präteritum. • *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: **„Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“**, **„In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“**	• *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д. • *Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • *Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Рифмовка **„Augen auf!“**. Тексты с пропусками. Рифмовка **„Wir müssen täglich lernen“**. Стихотворение **„Der Kasper fährt nach Mainz“**. Текст **„Kommissar Kniepels erster Fall“**. Текст с пропусками **„Elkes Tagebuchnotizen“**	• *Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти». • *Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении). • *Читать вслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • *Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • *Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии. • *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Стихотворение **„Wir lieben unsere Schule“**. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог **„In der Pause“**.	• *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания. • *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни. • *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз. • *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка

Советы о том, как изучать иностранный язык	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Шутки: **„Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.** Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд **„Stundenplan“**. Диалог **„Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“**. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст **„So ist die Schule in Dixiland“**. Рифмовка **„Märchen“**. Сказка **„Aschenputtel“**. Иллюстрации к сказке	• *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания. • *Систематизировать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова. • *Читать* и *инсценировать* диалог. • *Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • *Отвечать* на вопросы анкеты. • *Узнавать* у собеседника, который час. • *Давать совет*, *предлагать* что-либо, используя данные слова и словосочетания. • *Читать* с полным пониманием и *давать оценку* прочитанного. • *Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку. • *Читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Стихотворение **„Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“**. Информация о том, какие книги любят немецкие дети	• *Читать вслух* стихотворение, используя сноски
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Серия рисунков на тему **«Как начинается утро».** **«Распорядок дня. Свободное время»** *(презентация новой лексики)*. Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме **«Хобби».** <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ	• *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами. • *Употреблять* новую лексику в речи. • *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • *Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи
Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст **„Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“**.	• *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • *Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей. • *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.

Грамматический материал Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст **„Ein Hund muss her!“.** Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	• *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • *Составлять* ассоциограмму со словом «собака». • *Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение **„Dieser lange Tag“.** Текст **„Das Abc-Gedicht“.** Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст **„Blindenpferd Resi“.** Текст **„Ein Tierfest im Zoo“.** Песня **„Spaß im Zoo“**	• *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием. • *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Прогнозировать* текст по заголовку. • *Инсценировать* текст. • *Петь* песню „Spaß im Zoo“
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Три микродиалога на тему **«Разговор с мамой по телефону».** Текст на тему **«Детектив опрашивает свидетелей».** Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах	• *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • *Воспринимать на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки. • *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них. • *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог **„Jörg deckt den Tisch“.** Стихотворение **„Jede Woche bringt uns wieder …“.** Диалог-расспрос. Ролевая игра	• *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений. • *Читать* диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог. • *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть. • *Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня. • *Обосновывать* своё мнение. • *Участвовать* в ролевой игре
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Игра **„Auktion“.** Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме **«Свободное время», «Хобби».** Текст **„Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“**	• *Повторить* возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • *Использовать* Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • *Отвечать* на вопросы (может быть несколько ответов). • *Пользоваться* синонимичными выражениями. • *Инсценировать* диалоги, *вести беседу* в парах, *строить* связное сообщение, описание. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	• *Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Письмо Эльке. Текст **„Ratschläge für die Reisenden“**. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст **„Die Bremer Stadtmusikanten“**. Информация из путеводителя по Бремену. Текст **„Der Roland“**	• *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах. • *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы. • *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. **«Еда», «Традиции приёма еды в Германии»** *(презентация лексики)*. Игра **«Переводчик»**. Систематизация лексики на основе словообразования	• *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich …? • *Составлять* предложения из отдельных элементов. • *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • *Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • *Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • *Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • *Семантизировать* новую лексику по контексту. • *Участвовать* в ролевой игре «Переводчик». • *Систематизировать* лексику на основе словообразования
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	• *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • *Переводить* предложения с предлогами в Dativ. • *Описывать* действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалоги на тему **«Ориентирование**	• *Решать* коммуникативные задачи: запросить информацию, как

в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему **«В кафе»**	пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе. • *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Игра **„Das Rate mal!-Spiel“**. Сообщение **„Die beste Reisezeit“**. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	• *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь. • *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания. • *Воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст **„Hamburg“** с иллюстрациями	• *Систематизировать* новую лексику по тематическому принципу. • *Употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	• *Читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)	
Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). **„Die Kleidung“** *(презентация новой лексики)*. Текст, включающий новую лексику по теме **„Die Kleidung“**	• *Читать* объявление с извлечением необходимой информации. • *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей. • *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • *Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • *Использовать* новую лексику в речи
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог **„Elke, Jörg und Gabi“**. Вопросы по содержанию полилога. Диалог **„Dirk und Steffi“**. Стихотворение **„Wir fahren in die Welt“**	• *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания. • *Инсценировать* полилог. • *Читать* диалог и *переводить* его. • *Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец. • *Обсуждать* в группах содержание диалога. • *Читать вслух* стихотворение за диктором. • *Учить* стихотворение наизусть

7 класс

№п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1.	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	7	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и

			неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst" и дополнять ассоциограмму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка
2.	Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?	12	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt". Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть. Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. Читать и переводить текст стихотворения. Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать предложения, используя их начало. Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.

			Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационализмами. Рассказывать о своей родине. Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Отвечать на вопросы по теме «Родина» Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существительному. Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
3.	Kapitel II Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	12	Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря. Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя

			иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegrьndet". Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf+Akk." Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочинённые предложения в речи. Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. Выражать своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки с изображением городов. Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. Советовать посетить какой-либо город Германии. Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.

			Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делать рекламу городам. Составлять рассказы-загадки о городах. Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть. Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи.
4.	Kapitel III Das Leben in einer modernen Groβstadt. Welche Probleme gibt es hier?	12	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Переводить предложения с новой лексикой. Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Сделать рисунки к прослушанному тексту. Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении. Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу. Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Читать вслух стихотворение и переводить его.

			Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. Читать вслух текст песни. Слушать мелодию песни и петь ее. Тренироваться в употреблении неопределенно-личного местоимения man с модальными глаголами. Переводить предложения с русского на немецкий язык. Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать свое несогласие. Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Ориентирование в городе». Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Участвовать в ролевых играх.
5.	Kapitel IV Auf dem Lande gibt es auch viel Interesantes	12	Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь. Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Выражать своё мнение о жизни в деревне. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в Prdsens. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • Употреблять в речи форму Futur I. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные

			машины». Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande". Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. Читать вслух слова песни и петь её. Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания. Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere". • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Употреблять Futur I в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего. • Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь. Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть.
6.	Kapitel V Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	12	Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. Читать в группах тексты с пониманием основного

			содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. Дополнять схемы однокоренных слов. Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание. Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их. Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. Читать статью из журнала „TREFF" с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослу-шанного. Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. •

			Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес — наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. Читать текст с информацией об охране окружающей среды.
7.	Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	12	Читать текст с выделением в нём ключевых слов. Пересказывать текст, используя придаточные предложения. Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст. Читать и толковать пословицы и поговорки. Распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации. Вести диалог –расспрос типа интервью. Составлять тезисы своего выступления. Рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации. Писать письма о любимом виде спорта. Участвовать в ролевых играх.(инсценирование диалогов/ ситуаций) Читать текст с полным пониманием, применяя словарь

8 класс

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество уроков	
		всего	Контрольные работы
1	Schon war es im Sommer. Хорошо было летом!	25	2 1. Грамматический тест 2.Контрольная работа по теме «Как хорошо было летом»
2	Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. А сейчас – снова школа!	30	1.Контрольная работа по теме «Система образования в Германии» 2. Лексико-грамматический тест
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии.	26	1 Контрольная работа «В универмаге» 2.Тест «Подготовка к путешествию» 3.Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке в Германию»
4	Eine Reise durch die BRD.	21	1 Проектная работа

	Путешествие по Федеративной Республике Германии.		«Путешествие по Германии» 2. Грамматический тест 3 Страноведческий тест 4 Контрольная работа по теме «Мы путешествуем по Германии» 5. Итоговое тестирование за год.
Итого:		102	12

9 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание тем учебного курса
1	Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	5	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	24	Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.
3	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	24	Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24	Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.
5	Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?	25	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.
	Итого:	102	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав учебно-методического комплекта

6 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

7 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

8 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

9 класс

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

• Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).
Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.

Список литературы для педагогов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. И.Л.Бим, О.В.Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. - М.: «Просвещение», 2001 год

Список литературы для учащихся

1. Немецко-русские и русско-немецкие словари

Перечень технических средств кабинета

1. Телевизор.
2. Ноутбук.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета

1. http://www.prosv.ru
2. http://school-collection.edu.ru
3. http://www.uchportal.ru
4. http://pedsovet.su
5. http://festival.1september.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://www.deutschland-panorama.de
8. http://www.goethe.de
9. http://www.deutsch-werden.de
10. http://www.deutsch-uni.com.ru
11. http://startdeutsch.ru
12. http://www.nemutsch.ru

Состав медиатеки

1. CD. Живой немецкий. Версия для русскоговорящих пользователей. Эффективные лингвистические тренажёры. – Магнамедиа, 2001 г.
2. CD. Немецкий для школьников 5-9 классов. Образовательная коллекция. – ООО «1С Паблишинг», 2007.
3. 1 сентября

6. Планируемые результаты изучения предмета

6.1. Планируемые результаты реализации программы по предмету

5 класс

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - выказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;

• определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста(связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

6 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нѐм; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Ученик получит возможность научиться:
• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи
Ученик научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Ученик получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи
Ученик научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Ученик получит возможность научиться: • узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами und и aber; • использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.); • оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы

Метапредметные результаты

Ученик научится:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- уважать культуру своей Родины и Родины изучаемого языка;
  воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира;

Ученик получит возможность научиться:
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
ИКТ-компетентности:
Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).*

7 класс

Предметные результаты

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir *“)* с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
— прошедшие каникулы;
— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
— распорядок дня у немецких детей;
— что они едят на завтрак, обед, ужин;
— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
— каковы их любимые литературные персонажи;
— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
— на чем можно ехать;
— как ориентироваться в незнакомом городе;
— как заказать еду в ресторане;
— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
— транспорт и правила уличного движения;
— витрины магазинов и названия улиц;
— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
— народные промыслы;
— защита природы, забота о лесе, животных;
— защита и помощь старым, больным людям;
— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
   а) аффиксацией:
   — префиксом un- с прилагательными и существительными:
   unglücklich, das Unglück;
   б) словосложением:
   — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?";
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu;
— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
— предложения с неопределенно-личным местоимением man;
— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
— Futurum;
— степени сравнения прилагательных и наречий;
— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
— Genitiv имен существительных нарицательных;
— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?" и Akkusativ на вопрос „Wohin?";
— предлоги, требующие Dativ;
— предлоги, требующие Akkusativ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания

принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:
а) аффиксации;
— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, ik;
— прилагательных с суффиксами -isch; - los
б) конверсии:
— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;
в) словосложения:
— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:
а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений;
— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:
а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Метапредметные результаты

Ученик научится:
• планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
формировать активное отношение к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
Ученик получит возможность научиться:
• *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- различать творческую и техническую фиксацию изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Ученик получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

8 класс

Предметные результаты

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
— проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
— подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
— веяния моды;
— правила для путешествующих;
— подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
— встречу на вокзале;
— экскурсию по Берлину;
— впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Метапредметные результаты

Ученик научится:

• планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность
- имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

9 класс

Предметные результаты

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

— что читает молодежь в Германии;

— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Метапредметные результаты

Ученик научится:

• планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развивать коммуникативноые компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность
- имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Требования к уровню подготовки выпускника основной школы

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/ план/ вопросы.

  Выпускник получит возможность научиться:
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

  — имена существительные в единственном и множественном числе;

  — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

  — количественные и порядковые числительные;

  — глаголы в наиболее употребительных временных формах 66йствии-тельного залога;

  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

  — различные грамматические средства для выражения будущего времени;

  — условные предложения реального характера;

  — модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени;*
- *распознавать в речи предложения с двойными союзами;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Futurum Passiv, Perfekt Passive.*

6.2.Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета «немецкий язык»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос-ти;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временной перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

6.3. Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» средствами предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— выбрать из текста тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— определять порядок частей, содержащихся в тексте;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

6.4. Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» средствами предмета

Фиксация изображений и звуков

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;*

• *осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.*

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на иностранном языке;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста.*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• избирательно относиться к информации в окружающем информа-ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники,

Выпускник получит возможность научиться:

• *размещать информацию в Интернете.*

6.5. Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» средствами предмета

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

7. Приложения к рабочей программе.

7.1. Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты		план	факт
		предметные	УУД		
1.	Здравствуй, школа!	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	2.09	
2.	Старый немецкий город	Повторить лексику по подтеме. Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5.09	
3.	Кто где работает?	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Учить высказывать свою точку зрения.	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	7.09	

4.	О чём говорят горожане?	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые вопросительные и повествовательные предложения.	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	9.09	
5.	Учим немецкий язык шаг за шагом	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи глаголы в настоящем времени Оперирование правилом в немецком языке	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	12.09	
Тема: Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?					
6.	Поздравляем друг друга с новым учебным годом	Ознакомление с новой лексикой. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	14.09	
7.	Чему радуются дети?	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	16.09	
8.	Что доставляет удовольствие в школе?	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	19.09	

9.	Снова в школу	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное Письмо: делать краткие выписки из текста	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	21.09	
10.	Что нового в школе?	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	23.09	
11.	Читаем письма немецких друзей	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	26.09	
12.	1 сентября в Германии Входной контроль	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	28.09	
13.	1 сентября в разных странах	Сообщать краткие сведения о прочитанном Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	30.09	
14.	Первый школьный день	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения,	10.10	

		понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности		
15.	Бернд идёт в школу	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	12.10	
16.	После летних каникул. Прошедшее время	Употребление нового правила.	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	14.10	
17.	Что ты делал летом? Прошедшее время	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	17.10	
18.	Что делали дети в первый школьный день?	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	19.10	
19	Разговоры на переменах	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	21.10	

			Р.: Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности		
20	Послушаем, что происходит в школе? Текущий контроль	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	24.10	
Тема: За окнами листопад					
21.	Погода осенью	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания Сообщать краткие сведения о прочитанном	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	26.10	
22.	Птицы улетают на юг	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	28.10	
23.	Времена года	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	30.10	
24.	Пора уборки урожая	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование:	**К**.: Формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия	2.11	

		распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий		
25.	Овощи, фрукты	Говорение: передавать содержание, основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	4.11	
26.	Осень ходит по полям	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.11	
27.	Что делают животные осенью?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	9.11	
28.	Маленькая ведьма	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	11.11	
28.	Ты витал в облаках? Сильные глаголы	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	13.11	

29.	Что мы делали на уроке? Сильные глаголы	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	20.11	
30.	В плохую погоду вспоминаем о солнечном лете	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	23.11	
<u>Тема: Немецкие школы. Какие они?</u>					
31.	Школьное здание	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Сообщать краткие сведения о прочитанном	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	25.11	
32.	Экскурсия по школе	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	28.11	

33.	Как выглядит немецкая школа?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30.11	
34.	Школы бывают разные	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	1.12	
35.	Что думают немецкие дети о своей школе?	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	4.12	
36.	Хорошая – лучше, большая - больше	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	6.12	
37.	Контрольная работа №1	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста Аудирование:Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	8.12	
38.	Школа мечты	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках	11.12	

			темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение		
39.	Что где находится в школе?	Применение правил изученных ранее Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	13.12	
40.	Чья это школа?	Говорение: передавать содержание, основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста Сообщать краткие сведения о прочитанном	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	15.12	
41	Послушаем школьные истории	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	18.12	
42.	В школе праздник	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	20.12	
<u>Тема: Что наши немецкие друзья делают в школе</u>					
43.	Расписание уроков	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать	22.12	

		высказывание учителя, одноклассников	учебную задачу		
44.	Когда начинаются уроки?	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное Употребление нового правила в немецком языке	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	25.12	
45.	Который час?	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	27.12	
46.	Моя рабочая неделя	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	29.12	
47.	Собираемся в школу	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание .Сообщать краткие сведения о прочитанном	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	10.01	
48.	Что мы положили в портфель?	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста **Л.:** Привлечение внимания к экологическим проблемам города **Р.:** уметь оценивать полученную информацию, **Л.:** выражать свое мнение	12.01	

49.	Всё ли на своих местах?	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	15.01	
50.	Где что находится?	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	17.01	
51.	Куда это надо положить?	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	19.01	
52.	Простое прошедшее время	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	22.01	
53.	Поэтические глаголы	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	24.01	
54.	Послушаем, что происходит на уроках	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию ,	26.01	

		выписки из текста Сообщать краткие сведения о прочитанном	оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности		
55.	Что мы получаем в школе	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	29.01	
56.	Может, нам заняться повторением?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	31.01	
57.	Мы любим нашу школу	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	2.02	
58.	Что доставляет удовольствие в школе?	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5.02	
59.	Разговоры перед уроками	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание . Сообщать краткие сведения о прочитанном	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	7.02	

60.	На перемене	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	9.02	
61	Школа – весёлый дом	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	12.02	
62	Мой любимый предмет	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста Сообщать краткие сведения о прочитанном	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	14.02	
63	Текущий контроль	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	16.02	
Тема: Один день нашей жизни					
64	Как начинается утро?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	19.02	

65	Что мы делаем по утрам?	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	28.02	
66	Мой рабочий день	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2.03	
67	Увлечения немецких детей	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание . Сообщать краткие сведения о прочитанном	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	5.03	
68	Хобби бывают разные	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	7.03	
69	Чем ты увлекаешься?	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	9.03	

70	Какой день был вчера?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста Сообщать краткие сведения о прочитанном	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	12.03	
71	До обеда, после обеда…	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	14.03	
72	В школу опаздывать нельзя!	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	16.03	
73	Этот длинный день	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	19.03	
74	Что пишут наши друзья?	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	21.03	

75	Мои увлечения	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	23.03	
76	Приятного аппетита!	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	26.03	
77	Что ты ел на завтрак?	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	28.03	
78	Заглянем в кафе	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста Сообщать краткие сведения о прочитанном	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	30.03	
79	Кем хотят стать немецкие дети?	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	2.04	

80	Контрольная работа №2	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	4.04	
Тема: Коллективные поездки по Германии. Разве это не здорово?					
81	Что такое классная поездка?	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	6.04	
82	Берлин – столица Германии	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	9.04	
83	Достопримечательности Берлина	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание . Сообщать краткие сведения о прочитанном	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	18.04	
84	Экскурсия по Берлину	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	20.04	

85	Поездка во Франкфурт-на-Майне	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	23.04	
86	Достопримечательности города	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	25.04	
87	Что посмотреть в Бремене?	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	27.04	
88	Портовый город Гамбург	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	30.04	
89	Куда бы ты поехал?	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	4.05	
<u>Тема: В конце года – весёлый маскарад!</u>					

90	Одеваемся в сказочных героев	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	7.05	
91	Что ты наденешь?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание . Сообщать краткие сведения о прочитанном	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	11.05	
92	Одежда красит человека?	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное	**Л**.: Развитие трудолюбия, целеустремленности **П**.: Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией **К**.: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **Р.** : Самостоятельно ставить и решать учебную задачу	14.05	
93	Повторение. Школа	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**Л.:** Развитие воли, креативности **П**.: Формирование навыков анализа, синтеза, систематизации **К.:** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.:** Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач	16.05	
94	Повторение. Времена года	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста Сообщать краткие сведения о прочитанном	**П**.: Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**.: Формирование креативности, Развитие умений перевоплощения, **К**.: Осуществлять контроль, коррекцию , оценку действий партнёра, уметь убеждать **Р.:** Адекватно оценивать объективные трудности	18.05	
95	Повторение. Рабочий день	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов.	**Л**.: Формирование личностной коммуникативной рефлексии **К.:** Формирование умения вербально или невербально реагировать на услышанное **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **П.:** Формирование навыка строить логическое рассуждение	21.05	

96	Повторение. Свободное время	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	**К**.: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение **Л.:** Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения, принятия **П.:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета **Р.:** Основы прогнозирования как предвидение будущих событий	23.05	
97	Повторение. Мой друг	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	**П.:** Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль **Л**: Формирование мотивации изучения немецкого языка **Р**.: Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы **К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	25.05	
98	Повторение. Берлин – столица Германии	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	**К**.: Развитие коммуникативной компетенции: умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Л.:** Осознание возможностей самореализации средствами языка **Р.:** Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению **П.:** Формирование навыка создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	28.05	
99-102	Промежу-точная аттестация	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание . Сообщать краткие сведения о прочитанном	**К.:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации **П**.: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации **Р.:** Формировать навыки самостоятельного контролирования своего времени **Л.:** Развитие уважения к другим народам, толерантности	30.05	

7.2. Система оценивания в предмете

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение

качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образова-тельной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и мета-предметных[1] результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой.***

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах

[1] В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифиицированных процедур.*

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по немецкому языку.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной

подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового контроля**.

Текущий контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Текущему контролю в 5 классе отводятся уроки 19-й, 28-й, 51-й, 63-й, 75-й, 95-й урок.

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие. Объектом контроля являются языковые и речевые умения, проверке подвергаются основные виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики;*

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

• *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания – 10-15 фраз. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50 -69% работы – «3»
70- 89% - «4»
90-100% - «5»

7.3. Тематика исследовательских и проектных работ

1. Мои летние каникулы.
2. Реклама немецкого города.
3. Кем я хочу быть.
4. Улицы нашего посёлка.
5. Мой дом (Мой квартира).
6. Пасхальные обычаи и традиции.
7. Мы строим наш город.
8. Мы празднуем день рождения.

7.4. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в сфере развития познавательных УУД приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- **развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;**
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении иностранного языка обучающиеся совершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они работают с текстами, преобразуют и интерпретируют содержащуюся в них информацию, в том числе учатся:

- систематизировать, сопоставлять, интерпретировать информацию;
- выделять главную мысль текста и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме, в том числе в виде планов и тезисов и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В процессе работы с текстовой информацией формируются следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения,

- умение обобщать понятия,
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,
- умение понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В авторской программе И.Л.Бим предусмотрены следующие требования к овладению чтением:
5-7 классы

При овладении чтением на иностранном языке школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:
- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
-соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный материал;
- учатся читать с **пониманием основного содержания** аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты.

В ходе **ознакомительного** чтения школьники учатся:
-определять основную тему/основную мысль;
-выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов.

В ходе **изучающего** чтения школьники учатся:
- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение.

8-9 классы

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**), с полным пониманием (**изучающее чтение**), и с извлечением нужной или интересующей информации (**просмотровое или поисковое чтение**). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

1) **читать с пониманием основного содержания** аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню,

программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. тексты могут содержать отдельные новые слова.
В ходе **ознакомительного** чтения школьники учатся:
-определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

2) **читать с полным пониманием** несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей.

В ходе **изучающего** чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;

3) читать с выборочным изложением или нахождением в тексте нужной информации.

В ходе **поискового (просмотрового)** чтения школьники учатся:
- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

7.5. Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку. 5 класс

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА
Раздел 1. Чтение
Задание 1.
Прочитай текст и ответь на вопросы к нему.
Liebe Anja,
in den Sommerferien war ich eine Woche lang bei meiner Kusine Gabi zu Gast. Das war toll! Gabi wohnt in einer kleinen Stadt in Thüringen. Hier gibt es viel Interessantes: alte Kirchen, kleine Häuser, ein altes Schloss. Ich habe viele Fotos gemacht und schicke sie dir.
Viele Grüße
Deine Sabine

1. Wie heißt Sabines Internetfreundin?
2. Wo war Sabine in den Ferien?
3. Wo wohnt Gabi?
4. Wo liegt die Stadt?
5. Was gibt es dort Interessantes?

Раздел 2. Аудирование
Задание 1.

Прослушай текст упр. 7 на стр. 30 и ответь на вопросы:
Wie finden Sven, Lisa und Andreas die Fotos?
Welche Idee hat der Gestiefelte Kater?

Раздел 3. Грамматика

Задание 1.

Вставь глаголы в правильной форме:

1. Was … du in den Ferien gemacht? (haben)
2. Ich habe in den Ferien im Garten … . (arbeiten)
3. Mein Freund hat im Sommer viel im Meer … . (baden)
4. Die Jungen … im Sommer viel Ball … . (spielen)
5. … ihr im Sommer viel gebastelt? (haben)

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа №1.

Задание 1.

Составь предложения из слов:

1. Rad, fährt, Junge, ein.
2. kleines, ein, ist, links, Café.
3. sieht, eine, der, Hund, Katze, bellt, und.
4. trägt, Junge, der, eine, Einkaufstasche.
5. eine, und, Dame, ältere, Herren, zwei, spazieren, gehen.

Задание 2.

Вставь артикль в правильной форме:

1. Hier in … (die Stadt) wohnen viele Menschen.
2. Meine Familie mietet eine Wohnung in ... (das Stadtzentrum).
3. Vor … (das Haus) liegt ein Garten.
4. Die Wohnung liegt in … (die 5.Etage).
5. Ich lerne in … (das Gymnasium).
6. Das Gymnasium liegt auf … (der Rathausplatz).
7. Auf .. (die Straßen) der Stadt sind viele Verkehrsmittel.
8. Die Stadtbewohner sorgen für Ordnung in … (die Stadtteile).

Задание 3.

Вставь пропущенные (данные ниже) слова:

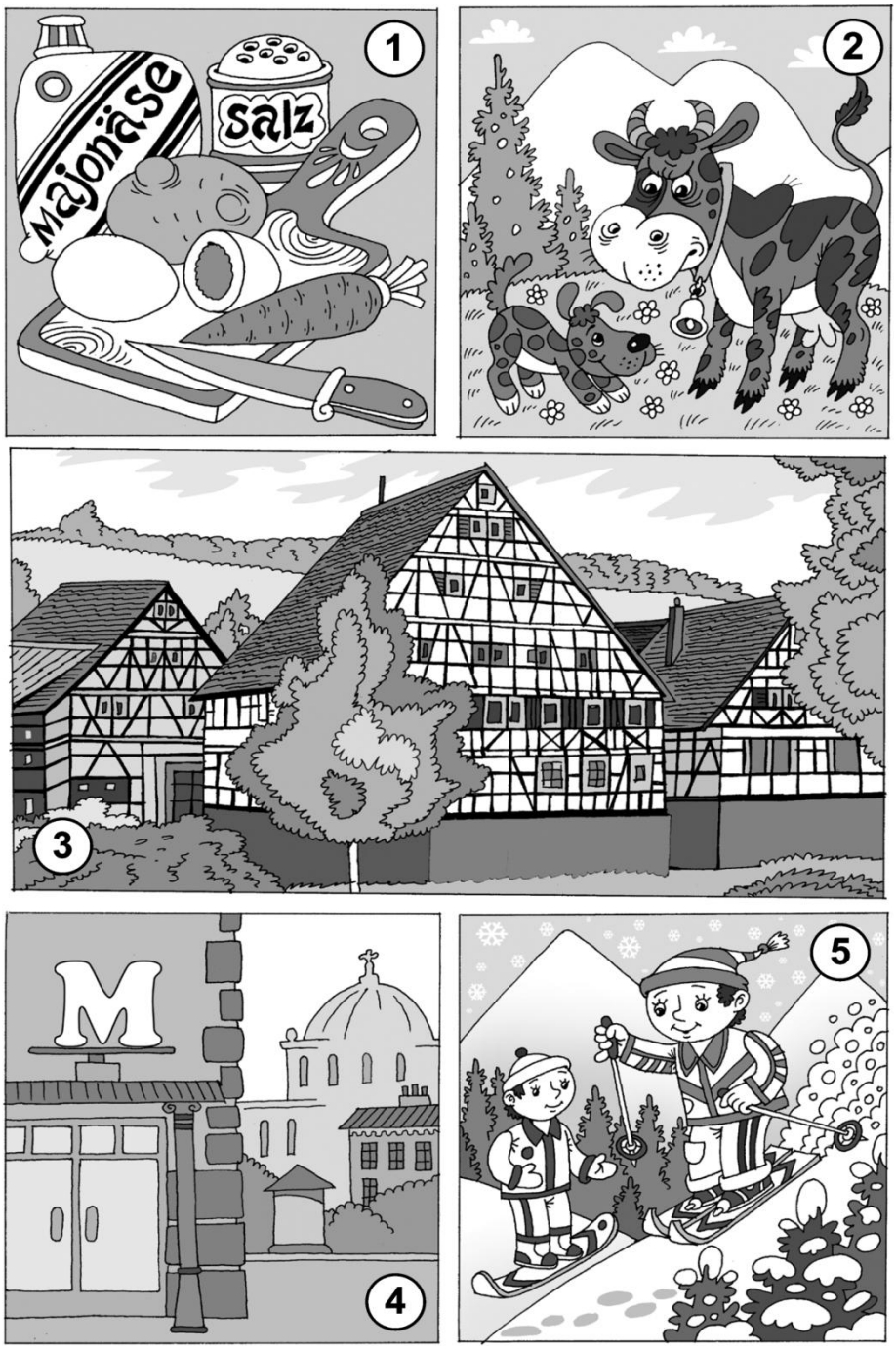
1) Das ist eine alte deutsche …
2) Die Menschen gehen hier zu ..
3) Einige … spazieren, die anderen gehen …
4) Der … ist hier nicht besonders stark.
5) Hier … keine Flugzeuge.
6) Hier sind nur wenige … : z.B. Busse, Autos, Straßenbahnen.
7) Zwei Mädchen .. Musik.
8) Ein junger Mann … Rad.
9) Der Hund sieht eine Katze und ..
10) Ein junges Mädchen … die Straße sauber.

a) Fuß
b) fliegen
c) bellt
d) gehen
e) Stadt
f) Verkehr
g) hören

h) fährt
i) Einkaufen
j) macht
k) Verkehrsmittel

Контрольная работа №2.
Задание 1.
Проспрягайте глаголы: sich waschen, fernsehen, helfen.
Задание 2.
Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму:
1. Meine Familie … (machen) die Ausflüge mit dem Auto.
2. Lars .. (sehen) fern.
3. Die Kinder .. (fahren) Rad.
4. Viele Schüler .. (laufen) um die Wette im Schulhof.
5. Der Vater .. (gehen) in den Wald.
6. Meine Mutter …(suchen) Pilze und Beeren.
7. Der Junge … (sprechen) viel Deutsch.
Задание 3.
Вставь вместо точек ein/ eine, kein/ keine
1) Ist das … Mädchen? Nein, das ist … Mädchen, das ist … Frau.
2) Siehst du dort …Restaurant? - Aber nein, das ist …Restaurant, das ist … Schloss.
3) Ist das … Apotheke? – Aber nein, das ist .. Apotheke, das ist … Gymnasium.
Задание 4.
Вставь слова по смыслу:
1) Mein Zimmer ist sehr … und bequem.
2) Es ist aber sehr altmodisch … .
3) An … Decke hängt eine… .
4) An … Fenster hängen violett … .
5) Auf … Fensterbrett stehen zwei … mit Rosen.
6) Meine Oma putzt die Fenster und mein Vater … die Rosen.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
К УЧЕБНИКУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»
Раздел 1. Чтение
Задание 1
Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A–E) и рисунками (1–5) (Siehe S. 99). Занеси свои ответы в таблицу.
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon über 80 Jahre alt.
B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.
C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.
D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.
E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für

drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen.
Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2014 seinen 62. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?
a) am Stadtrande _
b) in der Stadtmitte _
c) auf dem Lande _
2. Was war zuerst im Haus?
a) ein Museum _
b) eine Galerie _
c) ein Kino _
3. Wie alt ist das Museum?
a) über 60 Jahre alt _
b) 400 Jahre alt _
c) drei Jahre alt _
4. Im Museum befindet sich ... .
a) das älteste Fahrrad _
b) das älteste Motorrad _
c) das älteste Auto _
5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?
a) Autofahrer _
b) Lokomotivführer _
c) Radfahrer _

Раздел 2. Аудирование

Задание 1

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund
B. Tscheburaschka
C. Hase
D. Löwe
E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2

Таня живёт в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

Ja / Nein

1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.
2. Schulanfang ist am 15. September.
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25–30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.
Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.
Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.
Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Задание 1

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Meine Oma … jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, … kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter … Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern … der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule … ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien …?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit … Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert … für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du … krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das … Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie vielen Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: *Wann haben die Schüler Ferien?*

Tanja: Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итоговой контрольной работы использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001–2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться два раза.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итоговой контрольной работы, в том числе и грамматических.Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2–3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать контрольную работу?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

5 - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)

4 - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей

3 - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов

2 - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов

1 - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов

0 - Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 × 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

Максимальное количество баллов: 20.

Ключи

Раздел 1. Чтение

Задание 1

A — 4, B — 3, C — 3, D — 5, E — 1

Задание 2

1 — b, 2 — b, 3 — a, 4 — c, 5 — b

Раздел 2. Аудирование

Задание 1

1 — D, 2 — A, 3 — E, 4 — B, 5 — C

Задание 2

1 — Nein, 2 — Ja, 3 — Ja, 4 — Nein, 5 — Ja

Раздел 5. Грамматика

Задание 1

1 — b, 2 — b, 3 — c, 4 — b, 5 — a, 6 — c, 7 — b, 8 — c, 9 — b, 10 — a