

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС ООО
- Программы курса «Биология» 5-9 классы. Линия «Ракурс»/ авт.-сост. Н.И.Романова. – М.: «Русское слово», 2012
5 класс. Введение в биологию. Автор: Н.И.Романова – стр.9

Соответствует нормативным документам:

- Закон «Об образовании»
- Примерной программы ООО
- Федеральный перечень учебников, утвержденных к использованию в образовательном процессе ООО
- Учебный план ОУ

2.2. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **Социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **Овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **Формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

2.3. Конкретизация целей обучения с учетом образовательного учреждения

Расширение целей изучения предмета по сравнению с примерной программой происходит за счет

- Формирования метапредметных и личностных УУД
- Изучение природы Оренбургской области
- Изучение видов, занесенных в Красную книгу
- Формирование информационной компетентности учащихся

2.4. Задачи курса

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

2.5. Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела включено в содержание других разделов.

2.6. Общая характеристика учебного процесса

Технологии обучения:

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технологии дифференциации и индивидуализации;
- Технология проблемного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана

Концептуальной основой раздела биологии 5 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

- *Межпредметные связи* осуществляются в виде литературных страничек, решения математических задач, компьютерного моделирования, использовании художественных образцов, работы с терминологией ит.д. Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.
- *Внутрипредметные связи* осуществляются в том, что курс биологии в 5 классе, так же как курс биологии в целом, направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии. Он расширяет представления, полученные в школе, но опирается на те же закономерности. Курс является пропедевтическим курсом биологии.

2.7. Обоснование выбора УМК

Программа курса Биология 5—9 классы, линия Ракурс под редакцией Романовой Н.И построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по биологии. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования издательством «Русское слово» подготовлены две линии учебников по биологии для 5-9 классов «Вектор» и «Ракурс». Обе линии связаны с учебным курсом «Окружающий мир. 1-4 классы» и являются его логическим продолжением.

Линия учебников биологии «Ракурс» для 5-9 классов. Они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, входят в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В УМК каждого учебника входят: программа; рабочая программа для учителя; рабочая тетрадь для учащихся; тетрадь для лабораторных работ; методические рекомендации к проведению уроков и экскурсий; методические рекомендации к проведению лабораторных работ; мультимедийное приложение.

В учебниках линии «Ракурс» реализован принцип концентризма. Учебный материал излагается от простого к сложному. Учащиеся знакомятся с миром природы последовательно, от более низкого уровня организации живой материи к более высокому. Знакомство с основными понятиями биологической науки происходит на основе представлений о целостности организма, взаимосвязанности строения и функционирования органов и систем органов. Большое внимание уделяется значению эволюционных преобразований для каждой группы живых организмов. В учебниках авторы постоянно делают акцент не только на общие признаки представителя отдельного таксона, но и на прогрессивные черты его, по сравнению с изученными ранее типами или отделами царств живой природы. Содержание учебников отличается научностью и способствует развитию познавательных интересов учащихся, их индивидуальных и творческих способностей.

Методический аппарат учебника линии «Ракурс» позволяет учителю реализовать дифференцированный подход в обучении. В конце каждого параграфа предложены разноуровневые задания, которые представлены и в рабочих тетрадях. Логичность, последовательность и доступность изложения материала помогает организовать самостоятельную работу учащихся на каждом уроке,

что позволяет организовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Школьники учатся работать с текстом, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, т.е. овладевают ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми и коммуникативными. Наличие в учебниках большого количества интересного материала, дополнительные рубрики расширяют кругозор учащихся, позволяют разнообразить уроки и использовать различные современные образовательные технологии, а также прививать любовь к природе. Методический аппарат учебников предполагает работу в парах, группах, организацию и представление ученических проектов по различным темам, имеющих важное практическое значение. Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с «фундаментальным ядром» содержания образования и направлены на достижение учащимися личностных, отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, метапредметных, формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения. Методологией послужили интегративно-дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

2.8. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Биология относится к образовательной области – естествознание. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе отводится **34 часа**. Рабочая программа по биологии предусматривает обучение *Введения в биологию* в объеме **1 час в неделю в течение 1 учебного года**. Реализуется за счет часов федерального компонента базисного учебного плана.

2.9. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Биология» 5 класса играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Биология», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;

- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра, и красоты.

2.10. Результаты освоения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *выделение* существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- *приведение* доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- *различение* на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- *сравнение* биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление* изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- *овладение* методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- *знание* основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- *анализ и оценка* последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- *знание* и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- *соблюдение* правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- *освоение* приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- *овладение* умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание учебного предмета «Биология. Введение в биологию» 5 класс

Материал курса разделён на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости, получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Глава 2. Организм и среда обитания (14 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и, каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

№	Раздел, тема	Количество часов (по примерной программе)			Количество часов (по образовательной программе учителя)			Обоснование целесообразности
		всего	теор	КР, ЛР	всего	теор	КР, ЛР, экскурсии	
1	Введение	2	2	-	2	2		Изменений нет
2	Мир биологии	18	18	-	18	17	КР №1	Добавлена контрольная работа по главе «Мир биологии», как промежуточный контроль оценки уровня обученности школьников
3	Организм и среда обитания	14	14	-	11	10	КР №2	Добавлена контрольная работа по главе «Организм и среда обитания», как промежуточный контроль оценки уровня обученности школьников
4	Итоговое повторение	-	-	-	3	2	экскурсия	Итоговое повторение включает региональный блок по изучению и сохранению природы родного края
	Итого:	34	34		34	31	3	

Экскурсия №1 «Зеленое кольцо школы» 16.05

Лабораторные и практические работы не предусмотрены

Уроки контроля знаний:

КР №1 по теме «Мир биологии» 7.02

КР №2 по теме «Организм и среда обитания» 23.05

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ

- Биологические науки
- Строение клетки
- Царства живой природы
- Наблюдение за своими питомцами
- Наблюдения за сезонными явлениями в природе
- Роль бактерий в природе
- Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека
- Съедобные и несъедобные грибы
- Почему дети похожи на родителей?
- Лекарственные растения оренбургской области
- Памятники природы Оренбургской области
- Бузулукский сосновый бор
- Исчезающие виды растений и животных Оренбургской области
- Можно ли мой образ жизни назвать здоровым?
- Ядовитые растения Оренбургской области
- Ядовитые грибы Оренбургской области
- Ядовитые животные Оренбургской области
- Кто живет в почве
- Кто живет в чужих телах
- Типы взаимоотношений между организмами
- Природное сообщество: лес
- Природное сообщество: озеро
- Природное сообщество: луг
- Природное сообщество: степь
- Обитатели пресного водоема
- Цепи питания

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение в биологию	2
2	Мир биологии	18
3	Организм и среда обитания.	11
4	Итоговое повторение	3
	Итого:	34

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

5.1. Учебно–методический комплект

1. А.А.Плешаков, Э.Л.Введенский Введение в биологию. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2012
2. Методические рекомендации к учебнику Введенского Э.Л., Плешакова А.А. «Биология. Введение в биологию». 5 класс линия «Ракурс»/ авт.сост. А.В.Марина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
3. Рабочая тетрадь к учебнику Введенского Э.Л., Плешакова А.А. «Биология. Введение в биологию». 5 класс: / С.Н.Новикова, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2014

5.2. Список литературы для педагогов:

1. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 класс
2. Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
4. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
5. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон
6. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.
7. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа
8. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс].

5.3. Список литературы для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998

5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта+, 2001

5.4. Технические средства кабинета:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор

5.5. Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – режим доступ:
<http://school-collection.edu.ru>
2. Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"<http://www.lift.net>
3. Портал о растениях и животных: <http://www.floranimal.ru/>
4. Занимательно о ботанике. Жизнь растений: <http://www.plant.geoman.ru/>

5.6. Мультимедийная поддержка курса:

Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л.Введенского «Введение в биологию. 5 класс»

6. Планируемые результаты изучения предмета

6.1. Планируемые результаты реализации программы по предмету

«выпускник научиться»	«выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать методы научного познания и их роль в изучении природы, основные свойства живых организмов, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость, типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно, приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов ✓ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; ✓ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; ✓ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; ✓ выделять эстетические достоинства объектов живой природы; ✓ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); ✓ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; ✓ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

6.2. Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета

«выпускник научиться»	«выпускник получит возможность научиться»
<p>Личностные универсальные учебные действия В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим • любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес; <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i> <p>Коммуникативные универсальные</p>

действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

учебные действия

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	
--	--

6.3. Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» средствами предмета

<i>«выпускник научиться»</i>	<i>«выпускник получит возможность научиться»</i>
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	
---	--

6.4. Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» средствами предмета

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; ✓ Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; ✓ Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓

6.5. Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» средствами предмета

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ✓ использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, теоретическое обоснование ✓ ясно, логично и точно излагать свою 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; ✓ использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
--	--

7. Приложения к рабочей программе

7.1. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Цель урока	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата проведения	
						предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Введение в биологию (2ч)										
1	Науки о природе	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Естественные науки: физика, астрономия химия, география, биология	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	Познавательный интерес к естественным наукам		
2	Методы изучения природы	1	Комбинированный	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений	Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух</p>	Понимание значимости научного исследования природы		

3	Что изучает биология	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о многообразии биологических наук	Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика	Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются	<p><u>Познавательные УУД</u>:: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	Осознание значения биологических наук в развитии представлений о природе во всем ее многообразии		
4	Из истории биологии	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии	Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	<p><u>Познавательные УУД</u>. умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе		
5	Экскурсия в	1	комбинир	Формирование	Клетка.	Знание и	<u>Познавательные УУД</u> :	Представлени		

	мир клеток		ованный	представлений о клетке как единице строения живого организма	Организмы: одноклеточные и многоклеточные. Микроскоп	различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки). Освоение основных правил работы с микроскопом	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	е о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов		
6	Как классифицируют организмы	1	комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения.	Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов	<i>Познавательные УУД.</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД.</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Понимание научного значения классификации живых организмов		
7	Живые царства. Бактерии	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы.	Бактерии — безъядерные одноклеточные организмы	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание	<i>Познавательные УУД.</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте,	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни		

						правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий		
8	Живые царства. Грибы	1	Комбинированный	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты	Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами		
9	Живые царства. Растения	1	комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях	Растения. Хлорофилл. Органы растений:	Выделение существенных особенностей представителей	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать	Осознание важности растений в природе и		

				отдельного царства живой природы	корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные)	царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения	определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД</u> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	жизни человека		
10.	Живые царства. Животные	1	комбинированный	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы	Животные. Простейшие (одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые	Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные	<u>Познавательные УУД</u> : умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека		

							установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп			
11	Жизнь начинается	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении половых клеток в процессе оплодотворения и этапах развития зародышей позвоночных животных-	Половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды (спермии). Оплодотворение. Зародыш	Знание особенностей строения половых клеток. Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных	<u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. <u>Личностные УУД:</u> знание основных составляющих здорового образа жизни. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Понимание роли половых клеток в размножении и живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни		
12	Жизнь продолжается	1	комбинированный	Формирование представлений о размножении как о свойстве живого организма, позволяющем продолжать свой род	Размножение, способы размножения	Знание основных способов размножения живых организмов	<u>Познавательные УУД:</u> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. <u>Коммуникативные</u>	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода		

							<u>УУД</u> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			
13	Почему дети похожи на родителей	1	Комбинированный	Формирование представлений о гене как основе наследственности организмов	Наследственность, ген	Знание о значении гена и его местоположении в клетке	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу</p> <p><u>Личностные УУД</u>: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Понимание роли генов в хранении и передаче наследственной информации от родителей к потомству		
14	Нужны все на свете	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе	Организмы: производители, потребители, разрушители	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на</p>	Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы		

							уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД.</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение			
15	Как животные общаются между собой	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о способах общения животных между собой	Языки общения животных: движений, запахов, звуков	Знание наличия различных способов общения между животными	<i>Познавательные УУД.</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД.</i> умение видеть прекрасное в природе <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	Представлен ие о животных как сложных организованных существах, обладающих способностью к общению. Познавательный интерес к естественным наукам		
16	Биология и практика	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении биологии для хозяйственной деятельности человека	Биологическая защита урожая, породы животных, сорта растений, лекарственные растения	Знание о существовании различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные</i>	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека		

						растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека	<u>УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
17	Биологи защищают природу	1	Комбинированный	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки)	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <u>Личностные УУД:</u> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе		
18	Биология и здоровье	1	Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему	Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и	Принятие правил здорового образа жизни. Понимание		

				сохранения здоровья-		окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	презентации <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	необходимо сти оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях		
19	Живые организмы и наша безопасность	1	Комбинированный	Формирование представлений о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них	Ядовитые растения и грибы, опасные животные	Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных		
20	Мир биологии. Обобщение знаний	1	Обобщения КР №1 по	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Мир	Биология. Царства живой природы. Клетка.	Выделение существенных признаков представителей	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный	Познавательный интерес к естественным наукам		

			теме «Мир биологии»	биологии»	Половые клетки. Единицы классификации живых организмов. Круговорот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь пострадавшим	различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека	материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД.</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками			
21	Водные обитатели	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях водной среды и приспособленности организмов к обитанию в воде	Компоненты природы. Водная среда обитания	Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно - следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают		

							<p>природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>			
22	Между небом и землей	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о наземно - воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания</p>	Наземно - воздушная среда обитания	<p>Представление о многообразии обитателей наземно - воздушной среды и разнообразии их приспособлений</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>		
23	Кто в почве живет	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания</p>	Почвенная среда обитания	<p>Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>		

							определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп			
24	Кто живет в чужих телах	1	Комбинированный	Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах	Организменная среда обитания. Хозяин, паразит, симбионт	Выявление приспособлений организмов в организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями		
25	Экологические факторы	1	Изучения нового	Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике.	Осознание влияния факторов среды на живые организмы		

							<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>			
26	Экологические факторы: биотические и антропогенные	1	Комбинированный	Формирование представлений о различных формах биотических взаимоотношений как результате приспособляемости организмов. Изучение влияния деятельности человека на состояние окружающей среды	Биотические факторы среды: положительные (симбиоз), отрицательные (хищничество, паразитизм, конкуренция). Антропогенные факторы среды	Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и положительных результатов влияния деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>	Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате деятельности человека. Принятие правил поведения в природе		
27	Природные сообщества	2	Комбинированный	Формирование элементарных представлений о природных сообществах	Природные сообщества (естественные, искусственные).	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-</p>	Представление о многообразии и природных		

				<p>планеты. Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе</p>	<p>Пищевые цепи, пищевые сети. Круговорот веществ</p>	<p>связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи</p>	<p>следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>	<p>сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ</p>		
28	Жизнь в Мировом океане	1	Изучение нового	<p>Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана</p>	<p>Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин</p>	<p>Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие</p>	<p>Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах</p>		

							природы. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками			
29	Путешествие по материкам	3	Изучение нового	Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты	Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка	<i>Познавательные УУД.</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией	Познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках		
30	Организм и среда обитания. Обобщение знаний	1	Обобщение	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Организм и	Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная,	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям,	Познавательный интерес к естественным наукам		

				среда обитания»	организменная. Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное сообщество	организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы. Знание природных сообществ и умение различать естественные и искусственные сообщества. Знание роли Мирового океана на планете. Умение на карте находить материки и давать краткое описание их животного и растительного мира. Знание и соблюдение правил поведения в кабинете биологии	классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками			
31	Зеленое кольцо школы	1	Экскурсия	Изучение растительного мира пришкольного участка			<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками			
32	Организм и среда обитания	1	КР№2	Систематизация знаний «организм и						

7.2. Система оценивания в предмете

Отметка	Устный ответ	Тестовое задание
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов	85-100%
«4»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров.	65-85%
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя	45-65%
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал	Менее 45%
«1»	Отказ от ответа	Отказ от выполнения теста

Стартовая диагностика- входная диагностика «На старте». 5 кл.

входная комплексная диагностическая работа

Текущая диагностика

процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, внутриурочная оценка деятельности обучающихся биологии, выполнение и оценивание проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения биологии.

Итоговая диагностика (ежегодно)

итоговые комплексные работы на предметной основе подготовка или защита индивидуального проекта

7.3. Тематика исследовательских и проектных работ

7.4. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках

Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Варианты работы с текстом, задания, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших метапредметных умений.

Стратегия № 1. Направленное чтение

Цель: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

1. Актуализация.

Прием «Ассоциативный куст»: учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

2. Ученики про себя читают небольшой по объему текст или часть текста, останавливаясь на указанных местах.

3. Учитель задает проблемный вопрос по прочитанному.

4. Ответы нескольких учеников обсуждают в классе.

5. Ученики делают предположение относительно дальнейшего развития события.

Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах.

Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

1. Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.

2. Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

3. Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

Стратегия № 3. Читаем и спрашиваем

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.

3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе. Коррекция.

Стратегия № 4. Дневник двойных записей.

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивил, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

Стратегия № 5. Чтение с пометками

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v	Знакомая информация
+	Новая информация
--	Я думал (думала) иначе
?	Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

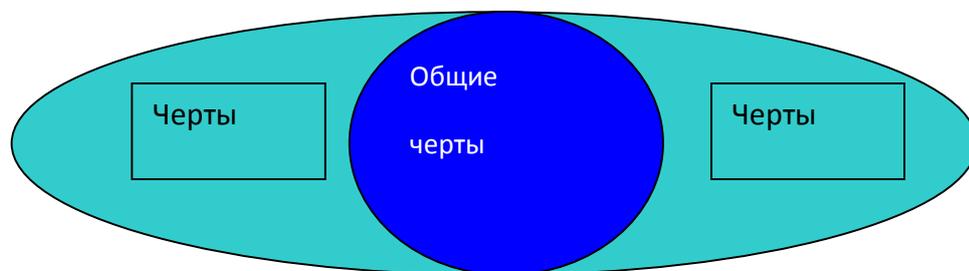
Эта стратегия дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

Стратегия № 6. Чтение с составлением диаграммы Эйлера-Венна

Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

1. Ученики читают текст, внимательно анализируя его.

2. Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в виде диаграммы Эйлера-Венна.



Стратегия № 7. Сенкан.

Цель: развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Учитель предлагает написать сенкан по ключевому слову поработанного текста.

Сенкан – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация.

Структура сенкана.

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать учителям предметникам следующее:

- выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
- предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
- организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
- обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

7.5. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным²; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы³;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения⁴ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование⁵ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Входная диагностика.

1. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

В строительстве используются... Обведи нужную букву.

- а) торф, железная руда, самоцветы;
- б) песок, глина, гранит;
- в) мрамор, каменный уголь, малахит;
- г) гранит, известняк, никель.

2. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Хищниками пресных водоемов являются... Обведи нужную букву.

- а) жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки;
- б) караси, мотыли, раки;
- в) циклопы, прудовики, головастики;
- г) караси, щуки, головастики.

3. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Выберите верную цепь питания. Обведи нужную букву.

- а) зерна -> полевка —> скворец;
- б) листья картофеля —> колорадский жук —> жужелица;
- в) яблоки -> тли —> златоглазки;
- г) полевка -> шмель -> сова.

4. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы? Обведи нужную букву.

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов;
- г) мышей.

5. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Плодородие почвы зависит от количества... Обведи нужную букву.

- а) песка;
- б) перегноя;
- в) глины;
- г) солей.

6. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость;
- г) хрупкость.

7. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Характерными почвами нашего края являются... Обведи нужную букву.

- а) черноземы;
- б) подзолистые почвы;
- в) тундровые почвы;
- г) серые лесные почвы.

8. Задание повышенного уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Выбери верное утверждение :

- а) Солнце - самая близкая к Земле звезда;
- б) Солнце – источник света и тепла;
- в) Солнце – спутник Земли;
- г) Солнце - спутник Луны.

9. Задание повышенного уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

«Легкими нашей планеты» называют ... Обведи нужную букву.

- а) хвойные леса;
- б) тропические леса;
- в) широколиственные леса
- г) смешанные леса.

1.1.3. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.

1. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Что могут делать живые существа?

- а) дышат, приносят потомство, питаются, умирают;
- б) летают, питаются, плавают;
- в) приносят потомство, играют, умирают;
- г) растут, умирают, бегают.

2. Задание базового уровня.

Задание: Отметьте правильный ответ.

Что относится к живой природе?

- а) растения, грибы, животные, человек;
- б) волк, человек, сосулька, одуванчик;
- в) бабочка, заяц, ель, солнце;
- г) роса, камень, река, ветер.

3. Задание базового уровня.

Задание : Отметьте правильный ответ.

Что относится к неживой природе?

- а) солнце, звезды, воздух, вода, камни;
- б) Уран, Венера, Марс, Азов;
- в) вода, море, растения, океан;
- г) звезды, воздух, вода, сова.

4. Задание базового уровня.

Задание: Отметьте правильный ответ.

Что такое вещество?

- а) это то, из чего состоят тела;
- б) это разные вещи в доме;
- в) это листопад, снегопад, гололёд;
- г) это сахар, соль, крахмал.

5. Задание базового уровня.

Задание: Отметьте правильный ответ.

Что относится к явлениям природы ?

- а) таяние льда, цветение яблони;
- б) лёд, скворец, яблоня;
- в) прилет птиц, листопад;
- г) месяц, год.

Контрольная работа «Мир биологии»

1 вариант.

Уровень А. Выберите один ответ из четырех предложенных

1. Эукариоты – это организмы

- а) состоящие из одной клетки б) имеющие ядро
в) не имеющие ядра г) доклеточные организмы

2. Организмы, создающие органические вещества из неорганических

- а) сапрофиты б) эукариоты в) паразиты г) автотрофы

3. Организмы, состоящие из одной клетки и на имеющие оформленного ядра

- а) водоросли б) мхи в) бактерии г) папоротники

4. Выберите признаки растений

- а) не имеют хлоропластов б) запасают гликоген
в) растут в течение жизни г) гетеротрофы

5. Гриб снабжает дерево:

- а) кислородом б) водой и минеральными солями
в) органическими веществами г) крахмалом

6. К плесневым грибам относится:

- а) мукор б) лисичка в) головня г) дрожжи

7. Слоевидное лишайника состоит из:

- а) бактерий и водорослей б) гриба и дерева
в) гриба и водоросли г) гриба и бактерии

8. Отличительный признак голосеменных от спороносящих:

- а) размножаются спорами б) размножаются семенами
в) сухой плод г) семена защищены плодом.

9. Выберите из ряда растений представителя мхов

- а) хвощ б) плаун в) сфагнум г) кладония

10. В чем состоит сходство мхов и папоротников

- а) в размножении семенами б) в размножении спорами
в) хорошо развиты ткани г) развиты корень, стебель, листья

Уровень Б. Допишите предложения.

Вирусы обитают _____, т.к. защищены _____. Они проявляют признаки живого, попав в _____. Сами вирусы не имеют _____. Вирус в переводе с латинского ____, они способствуют развитию _____.

2 вариант.

Уровень А. Выберите один ответ из четырех предложенных

1. Прокариоты – это организмы

- а) доклеточные б) в клетках которых нет ядра
в) ядерные г) многоклеточные

2. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами

- а) сапрофиты б) эукариоты в) паразиты г) автотрофы

3. Бактерии размножаются:

- а) почкованием б) делением клетки в) спорами г) посредством половых клеток

4. Для получения лекарства разводят грибок:

- а) головню б) дрожжи в) мухомор г) пеницилл

5. Выберите признаки животных

- а) растут всю жизнь б) имеют хлорофилл в) гетеротрофы г) не имеют ядра

6. Грибы в отличие от растений:

- а) размножаются б) питаются минеральными солями
в) цветут г) питаются готовыми органическими веществами

7. Водоросли это низшие растения т.к не имеют

- а) корня б) стебля в) листьев, корня, стебля г) листьев

8. Выберите из ряда растений представителя мхов

- а) хвощ б) плаун в) сфагнум г) кладония

9. Для папоротников характерно

- а) цветение и образование семян
- б) обитание в водоемах
- в) живые и мертвые клетки
- г) наличие ризоидов у заростка

10. Голосеменные растения в отличие от папоротников

- а) живут на суше
- б) имеют корень и побег
- в) размножаются семенами
- г) образуют плод с семенами

Уровень Б Допишите предложения.

Лишайники – это _____ организмы. Они состоят из гриба и _____. Зеленая _____ образует _____ вещества, используемые _____, который снабжает _____ водой и растворенными в ней _____ солями. Лишайники размножаются в основном частями _____.

Итоговый тест в 5 классе

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных:

А1. Биология-это наука

- 1) О звёздах
- 2) О веществах
- 3) О живой природе
- 4) О земле, её форме и строении

А2. Первым учёным, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был

- 1) Н.Коперник
- 2) К.Птолемей
- 3) Р.Гук
- 4) А.Левенгук

А3. Клеточное строение имеют:

- 1) Все природные тела
- 2) Только растения
- 3) Только животные
- 4) Все живые существа



А4. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- 1) Разглядывание
- 2) Измерение
- 3) Наблюдение
- 4) Экспериментирование

А5. Ч.Дарвин

- 1) Открыл кровообращение
- 2) Создал учение о строении Вселенной
- 3) Объяснил происхождение видов растений и животных
- 4) Начал изучать наследственность

А6. Учение о биосфере создал

- 1) К.Линней
- 2) В.Вернадский
- 3) Ч.Дарвин
- 4) Ж.А.Фабр

А 7. Какие из этих организмов относятся к царству растений?

- 1) Жук
- 2) Гриб – боровик
- 3) Дуб

4) Окунь

А 8. Какие организмы самостоятельно создают питательные вещества из неорганических?

- 1) Животные
- 2) Растения
- 3) Бактерии
- 4) Грибы

А 9. К обитателям почвы относится:

- 1) Заяц
- 2) Белка
- 3) Крот
- 4) Лиса

А 10. К естественным природным сообществам относится:

- 1) Парк
- 2) Луг
- 3) Поле
- 4) Сад

Задания уровня В

В 1. Установите соответствие между организмами и науками, которые их изучают.

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) берёза	1) ботаника
Б) зяблик	2) зоология
В) яблоня	
Г) бабочка	
Д) корова	
Е) дуб	

А	Б	В	Г	Д	Е

В 2. Установите соответствие между организмом и средой обитания.

ОРГАНИЗМЫ	СРЕДЫ ОБИТАНИЯ
А) Карась	1) Водная
Б) Белка	2) Почвенная
В) Дождевой червь	3) Наземно-воздушная
Г) Эвглена зеленая	
Д) Ласточка	
Е) Береза	

А	Б	В	Г	Д	Е

Перечень контрольных работ по биологии в 5 классе

№	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		по плану	фактич.
1	Контрольная работа №1 по теме «Мир биологии»	7.02	
2	Контрольная работа №2 по теме «Организм и среда обитания»	30.05	

Экскурсии

№	Тема экскурсии	Дата проведения	
		по плану	фактич.
1	Экскурсия «Зеленое кольцо школы»	23.05	